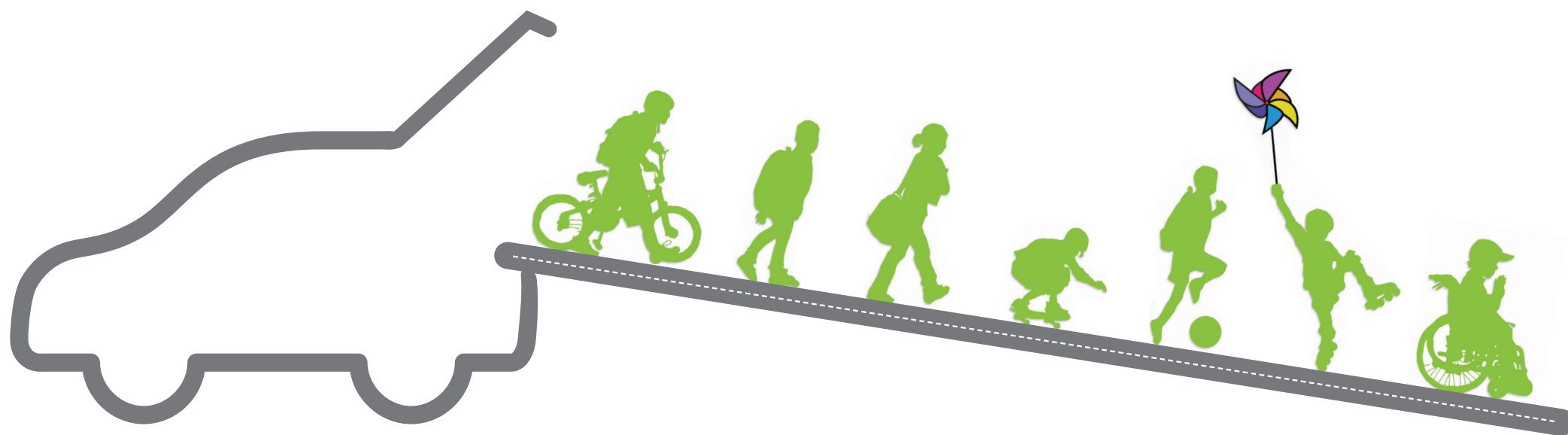


En bicicleta



PERTSONA
HELBURU

EUSKO JAURLARITZA

SEGURTASUN SAILA
Segurtasun Sailburuordetza
Trafiko Zuzendaritza



COMPROMISO CON
LAS PERSONAS

GOBIERNO VASCO

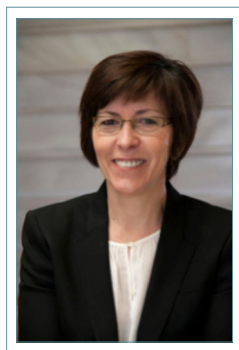
DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD
Viceconsejería de Seguridad
Dirección de Tráfico

Presentación

Ante todo, gracias por acercarte a este material didáctico que espero os sirva para educar a vuestros alumnos y a vuestras alumnas en temas de seguridad vial.

Es vital tu aportación como docente en el trabajo pedagógico conjunto para que también estas generaciones que ahora acuden cada día a vuestras aulas se eduquen en seguridad vial, en los valores, los derechos y las obligaciones que conlleva la seguridad vial de nuestras calles y carreteras. Para que, al mismo tiempo, vayan adquiriendo hábitos seguros y responsables como viandantes, usuarios de transportes públicos, acompañantes en vehículos privados y ciclistas principiantes.

Es necesario que promovamos entre la población infantil una conciencia de colectivo y que las y los más pequeños reflexionen sobre la movilidad ya sea como peatones, ciclistas o como usuarias y usuarios de otros medios de transporte públicos. Sin duda alguna, ese primer contacto va a ser fundamental para promover y potenciar una movilidad segura y sostenible en nuestros pueblos y ciudades.



Nuestras responsabilidades políticas y administrativas encuentran en vuestra aportación pedagógica un apoyo eficaz de primer orden en todo lo que promovemos para tratar de evitar accidentes y reducir las tasas de siniestralidad. Constituís un vía natural e importante, para educar a las nuevas generaciones en el debido respeto mutuo entre quienes compartimos como usuarias y usuarios, calles y aceras, autopistas y carreteras, bidgorris, medios de transporte públicos o privados, individuales o colectivos, con el fin de favorecer, ahora y a futuro, una movilidad más segura, más amable y más responsable.

Deseo y confío en que estas unidades didácticas diseñadas desde la Dirección de Tráfico del Departamento de Seguridad para los diferentes ciclos educativos que impartís en Primaria y Secundaria te sirvan, os sirvan, de ayuda práctica para la labor pedagógica que realizáis cada día.

Una labor pedagógica que no puedo más que agradecer.

Estefanía Beltrán de Heredia Arróniz
Consejera de Seguridad

Introducción

Esta programación pretende fomentar el uso de la bicicleta como medio de transporte seguro y sostenible. Durante los últimos años se han incrementado en el País Vasco los kilómetros de carriles-bici, así como la conciencia de los beneficios que el uso de este medio supone para la salud y para el medio ambiente. Sin embargo, quedan aún por mejorar algunas cuestiones derivadas de la necesaria convivencia de la bicicleta con el entorno, especialmente con los peatones, y promover la conciencia del colectivo de ciclistas sobre su propia vulnerabilidad.



La programación se estructura en actividades que se recogen en una ficha como esta:

Título:

Título de la actividad

- Áreas del currículum escolar: en este apartado se indican las áreas del currículum escolar más relacionadas.
- Temas Agenda 21: se indican los temas de la Agenda 21 tratados en esta actividad.
- Competencias de Movilidad Segura: se indica la competencia de la Guía de competencias de la Educación para la Movilidad Segura de la Dirección de Tráfico del Gobierno Vasco.

Objetivos:

✓ Objetivos pedagógicos de la actividad.

Desarrollo:

INFORMACIONES Y CONCEPTOS INTRODUCTORIOS PARA LA PERSONA FORMADORA:

Aquí se detallan y profundizan las informaciones y conceptos necesarios para desarrollar correctamente la actividad propuesta.

ACTIVIDADES PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:

Desarrollo de la actividad propuesta con instrucciones para la persona formadora.

Anexos:

Documentos necesarios para desarrollar la actividad.

En algún caso los anexos son enlaces al Catálogo de Recursos de la Dirección de Tráfico.

Resultado:

Documentos, materiales elaborados a lo largo de la actividad y conclusiones finales.

**Más información
y recursos:**

Bibliografía, enlaces de interés o documentos relacionados con la actividad y su contenido.

Índice

SENSIBILIZACIÓN 06

- 1. El autobús número 75 06
 - Anexo: El autobús número 75

DIAGNÓSTICO 09

- 1. En bicicleta 09
 - Anexo: Fotografía
- 2. ¡Observo, luego analizo! 12
 - Anexo: Tabla de observación
- 3. El tiempo 15
- 4. Pista de obstáculos en bici 17

PLAN DE ACCIÓN 20

- 1. Alquilamos bicis 20
 - Anexo: Modelo plan de negocio
- 2. El carril bici 22
- 3. Experimentos 24
- 4. Un paseo en bicicleta 27
- 5. A la playa en bicicleta 29
 - Anexo: Caso a la playa en bicicleta
- 6. Taller de expertos 31

EVALUACIÓN 32

- 1. Murales 32
- 2. Intercambio 34

ANEXOS 35

SENSIBILIZACIÓN

1. El autobús número 75.

Título:

El autobús número 75.

- Áreas del currículum escolar: Lenguas.
- Temas Agenda 21: Ordenación sostenible de territorio - Transporte y movilidad sostenible.
- Competencias de Movilidad Segura: Adaptación y flexibilidad.

Objetivos:

- ✓ Reflexionar sobre el uso que hacemos del tiempo disponible.
- ✓ Ser conscientes de la necesidad de ir con calma y evitar las prisas.
- ✓ Discutir si los desplazamientos que realizamos pueden ser momentos de ocio y de descubrimiento.

Desarrollo:

INFORMACIONES Y CONCEPTOS INTRODUCTORIOS PARA LA PERSONA FORMADORA:

El tiempo que dedicamos a desplazarnos para realizar nuestras actividades es cada vez mayor. A menudo se concibe ese tiempo como un tiempo de transición entre una actividad y otra, por eso a veces parece tiempo perdido. Pero ese intervalo puede convertirse en un tiempo de ocio (mientras escuchamos música), tiempo de socialización (mientras hablamos y acompañamos a alguien o nos acompañan), etc.

En 2003, y según la Encuesta de Usos del Tiempo en Euskadi, el tiempo medio diario dedicado a trayectos por la población vasca en general era de 1 hora y 8 minutos, y corresponde a una cifra ligeramente superior a la tendencia europea de dedicar una hora diaria en desplazamientos.

SENSIBILIZACIÓN

1. El autobús número 75.

Desarrollo:

ACTIVIDADES PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:

La persona formadora propone la lectura del cuento, puede ser de manera individual o colectiva. Y plantea las preguntas siguientes:

- *¿Qué te ha parecido la historia?*
- *¿Crees que el tiempo de desplazamiento es un tiempo perdido? Razona tu respuesta.*
- *Cuando te desplazas de un lugar a otro, de casa a la escuela, o al parque, o a cualquier lugar, ¿Sueles ir con prisas? ¿Vas corriendo sin mirar a tu alrededor? ¿Vas atento/a para descubrir nuevas cosas? ¿Te detienes a menudo para charlar con alguien u observar el entorno?*

- *¿Te ha pasado alguna vez que en medio de un trayecto has descubierto alguna cosa interesante?*
- *¿Qué moraleja crees que tiene este cuento?*

Anexos:

- *El cuento del autobús 75 (Rodari).*

SENSIBILIZACIÓN

1. El autobús número 75.

Resultado:

Posibles conclusiones del cuento:

- La sensación de tener prisa junto con las distracciones provocan muchos accidentes.
- Un consejo de seguridad es salir con suficiente tiempo para realizar con calma nuestro trayecto.

- Algunas ventajas de ir con calma son: disfrutar del recorrido, tener tiempo para observar y pasear, socializar con otras personas que nos encontramos por el camino, etc.

Más información y recursos:

- www.eustat.es

Encuesta de presupuestos de tiempo. Monográfico movilidad y trayectos. 2006. Euskadi.

- *Catálogo de Recursos de la Dirección de Tráfico.*

DIAGNÓSTICO

1. En bicicleta

Título:

En bicicleta

- Áreas del currículum escolar: Lenguas – Matemáticas - Conocimiento del medio natural, social y cultural.
- Temas Agenda 21: La escuela y el pueblo - Transporte y movilidad sostenible.
- Competencias de Movilidad Segura: Consciencia de la vulnerabilidad y el riesgo.

Objetivos:

- ✓ Ser consciente de que la bicicleta es un vehículo sostenible.
- ✓ Identificar la bicicleta como un medio de transporte sostenible.
- ✓ Conocer las medidas de seguridad necesarias para circular en bicicleta.

Desarrollo:

INFORMACIONES Y CONCEPTOS INTRODUCTORIOS PARA LA PERSONA FORMADORA:

La bicicleta es un vehículo, por lo tanto debemos utilizarla respetando las normas de circulación, protegerlos de posibles accidentes y manteniendo nuestro vehículo en buen estado.

Más de 120.000 personas salen en bicicleta en Euskadi los fines de semana.

La bicicleta es un modo de transporte sostenible pero hay que tomar medidas de seguridad, pues el ciclista es muy vulnerable (puede hacerse mucho daño en un

supuesto accidente). Circular por la calzada con mucho tráfico supone exponerse a un riesgo elevado de sufrir un accidente.

La ley de seguridad vial, actualizada el 9 de mayo de 2014, obliga a los menores de 16 años a utilizar el casco para ir en bicicleta en cualquier tipo de vía. Recuerda que en carretera el casco es obligatorio para ir en bicicleta para todas las edades.

DIAGNÓSTICO

1. En bicicleta

Desarrollo:

ACTIVIDADES PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:

La persona formadora realiza las preguntas siguientes a los/las estudiantes:

- *¿Cuántos de vosotros/as sabéis ir en bicicleta?*
- *¿Cuántos tenéis una? ¿Cuándo soléis utilizarla a diario?*
- *¿Dónde soléis utilizarla, en qué tipo de espacios (parque, carril-bici, acera...)?*
- *¿Realizáis un itinerario definido previamente o improvisáis el recorrido?*

Tras una breve conversación la persona formadora muestra la fotografía que se adjunta en anexo, y los/las estudiantes en pequeños grupos comentan la situación descrita en la fotografía.

- *¿Qué elementos hay en la fotografía?*
- *¿Qué sensación os transmite? Tranquilidad, estrés, peligro, normalidad, etc.*
- *¿Se parecen vuestros desplazamientos en bicicleta a la fotografía?*
- *¿Qué diferencias y similitudes hay?*

MOVILIDAD SOSTENIBLE:

Un grupo de estudiantes realiza una lista de ventajas e inconvenientes de desplazarse en bicicleta por su municipio, inspirándose en la fotografía y en su propia experiencia.

Otro grupo de estudiantes realiza una lista de ventajas e inconvenientes de desplazarse en coche por su municipio.

Otro grupo de estudiantes realiza una lista de ventajas e inconvenientes de desplazarse a pie por su municipio. Se pueden elegir más medios de transporte si estos existen en el municipio.

Una vez realizadas todas las listas, la persona formadora propone analizarlas conjuntamente:

- Los y las estudiantes cuentan qué medio de transporte identificaron con mayor número de ventajas y qué medio acumuló más inconvenientes.

- *¿Qué tipo de ventajas son: económicas, ahorro de tiempo, nivel de ejercicio físico, aburrimiento...)?*

DIAGNÓSTICO

1. En bicicleta

Desarrollo:

- ¿Son ventajas para el bien común (la naturaleza, el municipio, la escuela...) o bien son ventajas individuales (para no cansarme, para no gastar yo dinero, etc.)?
- Y los inconvenientes, ¿De qué tipo son? ¿Son inconvenientes globales o individuales?

MOVILIDAD SEGURA:

En pequeños grupos de trabajo, los/las estudiantes completan la historia de la fotografía inventando las respuestas a las siguientes preguntas, y dibujando un cartel de la llegada a su destino:

- ¿De dónde viene? ¿A dónde se dirige?
- Describir cómo creéis que se siente el personaje de la

fotografía en ese momento.

- ¿Qué medidas de seguridad ha tomado antes de salir en bici?
- ¿Crees que el riesgo de que sufra un accidente de tráfico yendo en bicicleta es alto, medio o bajo?
- ¿Crees que las medidas de seguridad (como por ejemplo llevar casco) le restan peligro a la situación?
- ¿Cómo y cuándo llegó a su lugar de destino? ¿Llegó sano y salvo? ¿Cómo se sintió cuando llegó?

Cada grupo lee su historia, muestra el dibujo de la llegada y se comentan las diferencias y similitudes entre historias y dibujos.

Anexos:

- [*Fotografía extraída de la Guía Educativa por una movilidad escolar sostenible y segura de la Diputación de Albacete. Agenda 21.*](#)

Resultado:

Historias y dibujos en relación con ir en bicicleta por la ciudad.

Más información y recursos:

- [*La bicicleta en la ciudad.*](#)
- [*Guía Educativa por una movilidad escolar sostenible y segura de la Diputación de Albacete. Agenda 21.*](#)

Vídeo Ecologistas en Acción:

- [*Una bicicleta que cambió el mundo.*](#)
- [*Catálogo de Recursos de la Dirección de Tráfico.*](#)

DIAGNÓSTICO

2. ¡Observo, luego analizo!

Título:

¡Observo, luego analizo!

- Áreas del currículum escolar: Matemáticas - Conocimiento del medio natural, social y cultural.
- Temas Agenda 21: Transporte y movilidad sostenible.
- Competencias de Movilidad Segura: Análisis del entorno - Consciencia de la vulnerabilidad y el riesgo.

Objetivos:

- ✓ Observar el comportamiento seguro y no seguro de peatones y conductores de bicicletas.
- ✓ Identificar los peligros para peatones y ciclistas alrededor de la escuela.
- ✓ Discutir sobre las razones que nos llevan a realizar conductas arriesgadas.

Desarrollo:

INFORMACIONES Y CONCEPTOS INTRODUCTORIOS PARA LA PERSONA FORMADORA:

La observación del entorno y el análisis de los elementos que lo rodean nos ayudan a comprender mejor el contexto en el que vivimos. Transformar la observación en datos e informaciones facilita el conocimiento del medio y nos permite tomar decisiones razonadas basadas en la realidad.

Conocer el entorno vial y su complejidad nos ayudará a movernos por él con precaución.

ACTIVIDADES PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:

La persona formadora organiza grupos pequeños de 3-4 estudiantes. Cada grupo cuenta con una cámara de fotos. Si no es posible, se puede utilizar una única cámara que rote por los grupos, para que todos puedan obtener al menos una foto.

Cada pequeño grupo se coloca en un punto estratégico, por los alrededores de la escuela, desde el cual pueden observar de manera segura un paso de peatones y un carril-bici.

DIAGNÓSTICO

2. ¡Observo, luego analizo!

Desarrollo:

Los grupos observan durante unos 15 minutos, y toman nota de la observación en la tabla adjunta.

Además realizan fotografías, mínimo una, de los comportamientos no seguros que observen y de los peligros que detecten, como por ejemplo, cruzar una calzada en diagonal, conducir la bicicleta y hablar por el móvil (está prohibido por el código de circulación).

Una vez en el aula, la persona formadora propone a los/las estudiantes, realizar un análisis detallado de la información recogida en la observación mediante las actividades siguientes:

- *Calcular los porcentajes de los resultados obtenidos y discutirlos. Del total de casos observados, ¿qué porcentaje realiza conductas arriesgadas? ¿Y seguras? ¿A qué se debe la diferencia?*
- *Escoge una de las observaciones y dibuja un gráfico para representarlo, por ejemplo, del total de personas que has observado, dibuja un gráfico circular con el porcentaje de personas que cruzaron correctamente y el porcentaje de personas que lo hicieron mal.*

La persona formadora cuelga de la manera visible los diferentes gráficos y se comentan entre todos. Después, se propone una discusión sobre sus propias acciones en situaciones viales similares. Posibles preguntas para la discusión.

En bicicleta:

- *¿Vosotros respetáis siempre el semáforo?*
- *¿Circuláis por la acera? ¿Por la calzada?*
- *¿Qué normas de circulación creéis que os afectan cuando circuláis en bicicleta?*
- *¿Qué le recomendarías a un amigo o amiga para que circule más seguro/a en bicicleta?*

Como peatones:

- *¿Cruzáis siempre por el paso de peatones?*
- *¿Vosotros respetáis siempre el semáforo?*
- *¿Qué le recomendarías a un amigo o amiga para que camine más seguro/a?*

DIAGNÓSTICO

2. ¡Observo, luego analizo!

Anexos:

- [Tabla de observación.](#)

Resultado:

Gráficos sobre comportamientos viales de peatones y ciclistas alrededor de la escuela

Más información y recursos:

- [*Catálogo de Recursos de la Dirección de Tráfico.*](#)

DIAGNÓSTICO

3. El tiempo

Título:

El tiempo

- Áreas del currículum escolar: Matemáticas - Conocimiento del medio natural, social y cultural.
- Temas Agenda 21: Transporte y movilidad sostenible - Contaminación atmosférica.
- Competencias de Movilidad Segura: Consciencia de la vulnerabilidad y el riesgo.

Objetivos:

- ✓ Reflexionar sobre el tiempo que destinamos a nuestros desplazamientos.
- ✓ Ser conscientes de que el tiempo es una variable en la toma de decisiones relacionada con nuestros desplazamientos y los medios de transporte que elegimos.
- ✓ Identificar la relación entre la velocidad y la sostenibilidad.

Desarrollo:

INFORMACIONES Y CONCEPTOS INTRODUCTORIOS PARA LA PERSONA FORMADORA:

La contaminación atmosférica en la Comunidad Autónoma del País Vasco ha sido importante durante años debido a la concentración en algunas zonas no solo de

las industrias, sino también de la población, lo que implica la existencia de emisiones importantes derivadas de las calefacciones o **el tráfico de vehículos a motor**.

ACTIVIDADES PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:

- *¿Cuánto tiempo destinamos a desplazarnos?*
Calcula cuántos metros o kilómetros hay de tu casa a la escuela.
- *Cronométrate y calcula el tiempo que dedicas a llegar de casa a la escuela, si vas andando (4km a la hora), si vas en coche (40km a la hora), si vas en autobús (30km a la hora).*

- *Ahora que ya sabes cuántos kilómetros o metros hay de tu casa a la escuela, busca en internet y calcula las emisiones de CO₂, si vas en coche, andando y en autobús. Recuerda que en autobús y en coche debes dividirlo por el número de pasajeros.*

DIAGNÓSTICO

3. El tiempo

Desarrollo:

- *¿Cómo nos podemos mover más rápido para ir de casa a la escuela?*
- *¿Por qué crees que hay la necesidad de ir más rápido?*
- *¿Podríamos ir más lentos?*
- *¿Cuánto tiempo está el semáforo en verde y en rojo?*
- *¿Quién dispone de más tiempo para pasar, el peatón o los coches?*
- *Según los datos que has calculado anteriormente, ¿Ir más rápido significa producir más CO₂? ¿Qué medio de transporte crees que es más rápido? ¿Y el más sostenible? ¿Y el más seguro?*

Anexos:

--

Resultado:

- Conclusiones finales:
- Los medios de transporte más sostenibles son aquellos que no son motorizados, pues no emiten CO₂, como ir andando y en bicicleta.
 - Los transportes colectivos tienen ventajas económicas y ecológicas respecto a los automóviles.
 - Ir en bicicleta es más rápido que ir andando pero es menos seguro.

Más información y recursos:

- *Guía práctica para el cálculo de la emisión de gases de efecto invernadero.*
- *Catálogo de Recursos de la Dirección de Tráfico.*

DIAGNÓSTICO

4. Pista de obstáculos en bici

Título:

Pista de obstáculos en bici

- Áreas del currículum escolar: Matemáticas - Conocimiento del medio natural, social y cultural.
- Temas Agenda 21: Transporte y movilidad sostenible.
- Competencias de Movilidad Segura: Análisis del entorno.

Objetivos:

- ✓ Ser consciente de los recorridos o trayectos más habituales.
- ✓ Identificar los obstáculos que hay en nuestros recorridos más frecuentes y que dificultan el poder realizarlos en bicicleta.
- ✓ Proponer alternativas para eliminar las dificultades de ir en bici.

Desarrollo:

INFORMACIONES Y CONCEPTOS INTRODUCTORIOS PARA LA PERSONA FORMADORA:

La bicicleta es un medio de transporte sostenible:

- **Ventajas:** No contamina y te mantiene en forma. Para movernos en ciudad o núcleos urbanos, la bicicleta y el patinete son los medios de transporte más rápidos. La bicicleta es barata, fácil de aparcar, no congestiona el tráfico y no hace ruido (si no tocas el timbre).

- **Inconvenientes:** El mayor inconveniente es la inseguridad si el municipio en el que vivimos no está adecuadamente organizado para que las bicicletas sirvan

como medio de transporte. Para ir en bicicleta con más seguridad protege tu cuerpo con casco, rodilleras, y coderas, elige un itinerario con poco tráfico o con carril bici, usa ropa cómoda y reflectante, y circula atento/a.

A menudo, circular por nuestra ciudad en bicicleta es como una pista llena de obstáculos, coches aparcados, puertas que se abren, peatones en el carril bici, papele-
ras en medio de un acceso y falta de aparcamiento de bicicletas.

DIAGNÓSTICO

4. Pista de obstáculos en bici

Desarrollo:

ACTIVIDADES PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:

La persona formadora propone a los/las estudiantes crear un mapa de sus recorridos habituales, para ello deben trabajar en pequeños grupos. Cada grupo debe conseguir un mapa donde marcar sus trayectos habituales, por ejemplo, de casa a la biblioteca, del parque a casa de los abuelos/as, etc.

Una vez identificados los recorridos, realizan una fase de observación donde cada estudiante contestará las preguntas siguientes:

- *¿Qué medios de transporte puedo utilizar para realizar este recorrido?*
- *¿Este recorrido se puede realizar en bici?*
- *Coge una mochila, papel y boli, y realiza el recorrido andando o en bici. Toma nota de todos obstáculos y dificultades que encuentres en el recorrido y que dificulten hacerlo en bicicleta (papeleras, señales viales, muchos peatones, escaleras, aceras estrechas, coches mal aparcados, mucha pendiente, etc.).*

De nuevo en el aula, la persona formadora modera la puesta en común de los obstáculos y realiza un ranking (lista ordenada de más a menos frecuente).

De nuevo dividimos de manera aleatoria a los/las estudiantes y cada pequeño grupo debe reflexionar sobre un obstáculo de la lista:

- *¿Para qué sirve?*
- *¿Debe estar ahí para cumplir su función?*
- *¿Cómo debería ser para no dificultar el uso de la bicicleta?*
- *¿Qué alternativas podemos idear para que este obstáculo deje de serlo para nuestra bici?*

Tanto el mapa de recorridos como la lista de obstáculos y las propuestas de cambio se pueden enviar a los responsables municipales.

DIAGNÓSTICO

4. Pista de obstáculos en bici

Anexos:

--

Resultado:

Mapa de trayectos más frecuentes
Ranking de obstáculos para realizar estos recorridos en bicicleta
Propuestas de eliminación de obstáculos y dificultades

Más información y recursos:

Artículo sobre la prohibición de las bicis en la aceras de Vitoria.

- <http://www.elmundo.es/pais-vasco/2014/01/27/52e6b212e2704ebd7e8b458f.html>
- *Catálogo de Recursos de la Dirección de Tráfico.*

PLAN DE ACCIÓN

1. Alquilamos bicis

Título:

Alquilamos bicis

- Áreas del currículum escolar: Matemáticas - Conocimiento del medio natural, social y cultural.
- Temas Agenda 21: Urbanismo - Transporte y movilidad sostenible.
- Competencias de Movilidad Segura: Consciencia de la vulnerabilidad y el riesgo.

Objetivos:

- ✓ Conocer mejor las características de una bicicleta (mecánica, precio, tipos, seguridad, etc.).
- ✓ Promover el uso de la bicicleta como medio de transporte sostenible creando un negocio de alquiler de bicicletas.

Desarrollo:

INFORMACIONES Y CONCEPTOS INTRODUCTORIOS PARA LA PERSONA FORMADORA:

Circular en bicicleta tiene beneficios para el bien común: no contamina, mejora el tráfico de la ciudad y cuida la salud de la persona. Para facilitar que todas las personas tengan acceso al uso de una bicicleta existen numerosos

servicios de alquiler. Si el municipio dispone de uno, podemos investigar cómo funciona y crear un servicio paralelo. Si la población no dispone de él, podemos realizar los primeros pasos para ponerlo en marcha.

ACTIVIDADES PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:

La persona formadora plantea la primera fase de la actividad como una investigación previa a un plan de empresa, negocio o servicio público. Para encontrar respuestas pueden apoyarse en los documentos enlazados en el apartado de Más información.

Individualmente o en pequeños grupos responden a preguntas sobre las bicicletas:

- *¿Cuántos tipos de bicis hay?*
- *¿Cuánto cuesta una bici de paseo? ¿Cuánto cuesta alquilarla?*
- *¿Cuánto pesa?*
- *¿Cuáles son las principales reparaciones que necesita una bici?*
- *¿Cuál es la vestimenta más adecuada para ir en bici?*

PLAN DE ACCIÓN

1. Alquilamos bicis

Desarrollo:

- *¿Cuáles son las principales medidas de seguridad para circular en bicicleta?*

Una vez realizada esta investigación, la persona formadora propondrá a los/las estudiantes crear un plan de negocio con un presupuesto inicial de 20.000€. Los/las estudiantes deben rellenar el plan de negocio que se adjunta en anexo.

Asimismo, crearán un tríptico, para ello podrán inspirarse en un algún ejemplo, como el folleto del servicio de

alquiler de Bilbao enlazado en el apartado Más información. El folleto debe recoger la siguiente información:

- Normas básicas de funcionamiento del servicio
- Precio del alquiler
- Descripción del tipo de bicicletas
- Recomendaciones de circulación
- Sitios de interés y carriles-bici (bidegorris)

Anexos:

- *Modelo plan de negocio.*

Resultado:

Plan de negocio de alquiler de bicicletas
Tríptico del servicio de alquiler de bicicletas

Más información y recursos:

- *http://www.bilbao.net/agenda21/pdf/bilbon_bizi_folleto.pdf*
- *Guía familiar para el uso seguro de la bicicleta.*
- *La bicicleta en la ciudad.*
- *Catálogo de Recursos de la Dirección de Tráfico.*

PLAN DE ACCIÓN

2. El carril bici

Título:

El carril bici

- Áreas del currículum escolar: Conocimiento del medio natural, social y cultural.
- Temas Agenda 21: Urbanismo - Transporte y movilidad sostenible.
- Competencias de Movilidad Segura: Análisis del entorno.

Objetivos:

- ✓ Diseñar un carril-bici.
- ✓ Fomentar el uso de la bicicleta como medio de transporte sostenible.

Desarrollo:

INFORMACIONES Y CONCEPTOS INTRODUCTORIOS PARA LA PERSONA FORMADORA:

Aspectos clave para proponer carriles-bici en un municipio:

- Un carril-bici puede estar separado y diferenciado del resto de la calzada con otro color, etc., o puede estar compartido, siempre que el firme lo indique con la señal

correspondiente.

- Un carril-bici debe garantizar la seguridad de sus usuarios.
- Hay que tener en cuenta: las pendientes, el trazado y la anchura de la calzada.

ACTIVIDADES PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:

La persona formadora introduce los aspectos clave para diseñar un carril-bici, los/las estudiantes primero identifican los puntos de interés del municipio en un mapa (escuelas, principales núcleos de trabajo, puntos de interés turístico y cultural, etc.).

Seguidamente se dividen a los/las estudiantes por grupos, y cada grupo traza con rotuladores un trayecto que una dos de estos puntos de interés. La persona formadora comprueba que no se repitan trayectos.

PLAN DE ACCIÓN

2. El carril bici

Desarrollo:

Los/las estudiantes indican en una hoja de papel al lado, dónde se inicia y acaba el itinerario, por qué tipo de vía transcurre el itinerario (calzada, calle con adoquines, acera, etc.), posibles obstáculos para ir en bicicleta (mucho tráfico, pendiente fuerte, etc.) y un cálculo aproximado de su duración total en kilómetros y tiempo.

Anexos:

--

Resultado:

Mapa con itinerarios de carril bici.
Carteles o lista de características principales de cada itinerario.

Más información y recursos:

- <http://moveuskadi.com/en-bicicleta-por-euskadi>
- <http://www.donostiamovilidad.com/bicicletas/red-de-bidegorris/>
- *Catálogo de Recursos de la Dirección de Tráfico.*

PLAN DE ACCIÓN

3. Experimentos

Título:

Experimentos

- Áreas del currículum escolar: Conocimiento del medio natural, social y cultural.
- Temas Agenda 21: Contaminación atmosférica.
- Competencias de Movilidad Segura: Análisis del entorno.

Objetivos:

- ✓ Ser más conscientes la contaminación atmosférica.
- ✓ Realizar experimentos de ciencias naturales.
- ✓ Desarrollar acciones para la reducción de la contaminación atmosférica.

Desarrollo:

INFORMACIONES Y CONCEPTOS INTRODUCTORIOS PARA LA PERSONA FORMADORA:

La siguiente actividad está extraída de las actividades que propone el Museo Ingurugiroetxea.

La contaminación atmosférica es la presencia en la atmósfera de materias, sustancias o formas de energía que impliquen molestia grave, riesgo o daño para la seguridad o la salud de las personas, el medio ambiente y demás bienes de cualquier naturaleza.

Los contaminantes aparecen en el aire como consecuencia de procesos naturales (volcanes, fermentación en pantanos, etc.) o procesos humanos (industrias, tráfico rodado, calefacciones...).

Este tipo de contaminación puede ser poco evidente, pues no siempre se ve y no se puede tocar, sin embargo sí la respiramos y tiene graves consecuencias globales e individuales.

PLAN DE ACCIÓN

3. Experimentos

Desarrollo:

ACTIVIDADES PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:

La persona formadora introduce a los/las estudiantes el concepto de contaminación atmosférica a partir de una lluvia de ideas:

- *¿Qué palabras os sugiere la expresión Contaminación Atmosférica?*

La persona formadora apunta en la pizarra todas las palabras que le dice el grupo clase, tras unos minutos de recoger palabras, la persona formadora lee la definición y subraya aquellas palabras de la pizarra que coinciden o se acercan mucho a las palabras de la definición.

La persona formadora motiva a los/las estudiantes, a demostrar a través de experimentos que, aunque la contaminación atmosférica no se vea ni se toque, se puede comprobar su existencia.

Experimento 1. Producir CO₂. Por parejas preparan un recipiente de cristal, un poco de bicarbonato y vinagre, un papel y un lápiz. A continuación se mezcla el bicarbonato y el vinagre.

Anotan en el papel:

- *¿Qué sucede al mezclarlo?*
- *¿Qué gas son esas burbujas?*
- *¿Cómo huele?*

Experimento 2. Contaminación de un tubo de escape de un vehículo. Materiales: colador grande de metal y algodón, papel y lápiz.

Se necesitará la ayuda de una persona adulta.

Colocar un trozo de algodón en el fondo de un colador grande. Pedir a la persona adulta que lo ponga frente al tubo de escape de un coche en funcionamiento durante un corto periodo de tiempo.

El colador no debe acercarse demasiado al tubo de escape porque los gases salen muy calientes y contienen monóxido de carbono, que es perjudicial.

Anotan en el papel:

- *¿Cómo ha quedado el algodón del colador?*
- *¿Cómo huele?*

La persona formadora lanza a los/las estudiantes las preguntas siguientes:

PLAN DE ACCIÓN

3. Experimentos

Desarrollo:

ACTIVIDADES PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:

- *¿Creéis que habéis contaminado mucho o poco con vuestros experimentos?*

Aunque hayan contaminado poco, cada día miles de personas y de industrias generan un poco de contaminación que se suma y hace un MUCHO.

Otra prueba de la contaminación atmosférica son las boinas de contaminación. La persona formadora puede apoyarse en el video enlazado en el apartado Más información para explicar este concepto.

- *De tus actividades diarias, ¿Cuáles crees que contribuyen a este efecto?*
- *¿Qué consecuencias creéis que tiene la contamina-*

ción atmosférica en vuestra ciudad? ¿Se crean boinas de aire contaminado?

- *¿Qué consecuencias creéis que tiene la contaminación atmosférica en vuestra salud?*

La persona formadora prepara un mural con una tabla de dos columnas, en la primera columna los/las estudiantes redactan y dibujan los principales causantes de la contaminación atmosférica (tráfico, industria, etc.) y sus consecuencias (efecto invernadero, alergias, problemas respiratorios, etc.) y el otro grupo redactará una o varias acciones para evitar la causa o combatir el problema.

Anexos:

--

Resultado:

Mural con problemas y posibles soluciones.

Más información y recursos:

Museo Ingurugiroetxea:

- <http://www.ingurugiroetxea.org/index.php/museo?Itemid=178>
- *Catálogo de Recursos de la Dirección de Tráfico.*

PLAN DE ACCIÓN

4. Un paseo en bicicleta

Título:

Un paseo en bicicleta

- Áreas del currículum escolar: Lenguas.
- Temas Agenda 21: Ocio - Transporte y movilidad sostenible.
- Competencias de Movilidad Segura: Análisis del entorno.

Objetivos:

- ✓ Organizar un paseo en bicicleta para fomentar su uso.
- ✓ Ser conscientes de la importancia de la seguridad en el uso de la bicicleta.

Desarrollo:

INFORMACIONES Y CONCEPTOS INTRODUCTORIOS PARA LA PERSONA FORMADORA:

Para organizar eventos deportivos es importante tener en cuenta aspectos como:

- Nombre del evento y orden cronológico de la marcha.
- Croquis preciso de la marcha (itinerario, perfil, horario de paso, promedio).

- Nº aproximado de participantes.
- Propuesta de medidas de señalización y dispositivos de seguridad.
- Servicios sanitarios mínimos (médico y ambulancia) para la asistencia de todos los participantes.

ACTIVIDADES PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:

La persona formadora propone a los/las estudiantes organizar un paseo en bicicleta por la ciudad (puede ser en un evento como la fiesta mayor, o la semana de la movilidad).

Los/las estudiantes se encargan de definir el itinerario de la carrera, teniendo en cuenta que el recorrido debe

ser seguro, (sentido de la circulación de la calle, direcciones prohibidas, carriles-bici, carreteras anchas o de poco tráfico...).

Preparan el cartel del paseo, con los datos para la inscripción, la fecha, el horario, y algunas recomendaciones de seguridad.

PLAN DE ACCIÓN

4. Un paseo en bicicleta

Anexos:

--

Resultado:

Un paseo en bicicleta por la ciudad.

**Más información
y recursos:**

- *Documentación necesaria para organizar un evento deportivo.*
- *Guión básico de organizadores del País Vasco.*
- *Catálogo de Recursos de la Dirección de Tráfico.*

PLAN DE ACCIÓN

5. A la playa en bicicleta

Título:

A la playa en bicicleta

- Áreas del currículum escolar: Lenguas.
- Temas Agenda 21: Transporte y movilidad sostenible.
- Competencias de Movilidad Segura: Resistencia a la presión grupal - Consciencia de la vulnerabilidad y el riesgo.

Objetivos:

- ✓ Ser conscientes del riesgo asociado a conducir una bicicleta.
- ✓ Percibir la necesidad de utilizar los elementos de seguridad obligatorios.
- ✓ Identificar la presión grupal como variable en la toma de decisiones.

Desarrollo:

INFORMACIONES Y CONCEPTOS INTRODUCTORIOS PARA LA PERSONA FORMADORA:

A menudo se asocia la bicicleta con el ejercicio físico y con una actividad lúdica. Hay que destacar que si realizamos esta actividad en la ciudad, sea por la calzada o por la acera, debemos ser conscientes de nuestra responsabilidad como conductor de un vehículo altamente vulnerable.

En determinadas edades yendo en grupo y en bicicleta se nos plantean algunos dilemas o tomas de decisiones que resolvemos de manera casi automática sin pensar demasiado si era la opción más segura, más sostenible, etc.

ACTIVIDADES PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:

La persona formadora reparte el caso a los/las estudiantes, lo leen de manera individual y responden algunas preguntas.

A continuación, la persona formadora distribuye a los/las estudiantes en pequeños grupos y estos comparan sus respuestas contrastando las diferencias. Cada grupo reescribe el final de la historia y lo lee en voz alta.

PLAN DE ACCIÓN

5. A la playa en bicicleta

Anexos:

- *Caso: A la playa en bicicleta.*

Resultado:

Varias historias sobre el uso de la bicicleta.

**Más información
y recursos:**

- *Catálogo de Recursos de la Dirección de Tráfico.*

PLAN DE ACCIÓN

6. Taller de expertos

El taller de expertos consiste en destinar 3 o 6 horas a un experto que profundice en algunos de los temas de movilidad segura. Estos expertos pueden ser policías

locales, monitores de movilidad segura que plantearán sesiones prácticas y amenas, similares a las programaciones adjuntas.



EVALUACIÓN

1. Murales

Título:

Murales

- Áreas del currículum escolar: Educación artística.
- Temas Agenda 21: Contaminación atmosférica - Transporte y movilidad sostenible.
- Competencias de Movilidad Segura: Consciencia de la vulnerabilidad y el riesgo.

Objetivos:

- ✓ Evaluar el impacto de la programación.

Desarrollo:

INFORMACIONES Y CONCEPTOS INTRODUCTORIOS PARA LA PERSONA FORMADORA:

Los carteles creados en esta actividad de evaluación se comparan con los carteles y listas iniciales de diagnóstico.

ACTIVIDADES PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:

Por grupos reducidos se realizan carteles y murales:

- Cartel con propuestas para reducir la contaminación atmosférica.
- Cartel con propuestas para fomentar el uso de la bicicleta.
- Cartel con recomendaciones para ciclistas y peatones.

- Cómo sería la ciudad si nadie tuviera prisa y todos tuviéramos tiempo para hacer lo que quisiéramos.

Los/las estudiantes pueden reciclar material de los carteles, dibujos, fotografías, y mapas utilizados durante la programación.

EVALUACIÓN

1. Murales

Anexos:

--

Resultado:

Carteles y murales con acciones.

**Más información
y recursos:**

- *Catálogo de Recursos de la Dirección de Tráfico.*

EVALUACIÓN

2. Intercambio

Título:

Intercambio

- Áreas del currículum escolar: Lenguas.
- Temas Agenda 21: Transporte y movilidad sostenible.
- Competencia de Movilidad Segura: Consciencia de la vulnerabilidad y el riesgo – Atención - Adaptación y flexibilidad - Análisis del entorno.

Objetivos:

- ✓ Evaluar el impacto de la programación

Desarrollo:

Te recomendamos que realices acciones de intercambio y difusión del trabajo que has realizado con tu clase. Te proponemos algunas ideas:

- Exponer los carteles y murales producidos en el centro educativo.
- Ponte en contacto con los maestros/as de las otras aulas de quinto y sexto del mismo centro y compara las

conclusiones.

- Intercambia las conclusiones con otras aulas de otras escuelas que han hecho el mismo eje.
- Haz llegar las conclusiones al Ayuntamiento.
- Haz difusión de las conclusiones a los padres y las madres.

Anexos:

--

Resultado:

Reuniones y encuentros con otros miembros de la comunidad educativa y del municipio.

Más información y recursos:

- [Catálogo de Recursos de la Dirección de Tráfico.](#)

ANEXO

Sensibilización

El autobús número 75 (Rodari).

El autobús número 75 (Rodari).

Una mañana, el autobús número 75, que va desde Monteverde Vecchio hasta Piazza Fiume, en lugar de pasar por el Trastevere pasó por el Gianicolo, giró por Vía Aurelia Antica y unos minutos después corría por entre los prados de las afueras de Roma, como una liebre en vacaciones.

A aquella hora, los viajeros eran casi todos empleados de oficina y leían el periódico, incluso los que no lo habían comprado, porque lo leían a espaldas de su vecino. Un señor, al volver la página, levantó la vista un momento, miró a la calle y se puso a gritar:

- Cobrador, pero ¿qué pasa? ¡Traición, traición!

Los otros viajeros también alzaron la vista del periódico y las protestas se convirtieron en un ruidoso coro:

- ¡Por aquí se va a Civitavecchia!

- ¿Pero qué hace el conductor?

- Ha enloquecido, ¡atadlo!

- ¡Vaya un servicio público!

- Son las nueve menos diez y a las nueve en punto tengo que estar en el Palacio de Justicia -gritó un abogado-. Si pierdo el proceso, demando a la compañía.

El cobrador y el chófer intentaban calmar a los pasaje-

ros diciendo que ellos no sabían nada, que el autobús no obedecía a los mandos y hacía lo que le parecía. En aquel momento el autobús salió del camino y fue a detenerse a la entrada de un bosquecillo fresco y perfumado.

- ¡Oh, pamporcinos! -exclamó alegremente una señora.

- Ahora no es el momento de pensar en pamporcinos -protestó el abogado.

- No importa -declaró la señora-, llegaré tarde al ministerio y me echarán una bronca, pero me da igual, y ya que estoy aquí quiero disfrutar cogiendo pamporcinos. Por lo menos hará diez años que no lo hacía.

Bajó del autobús, aspirando con la boca abierta el aire de aquella extraña mañana, y se puso a coger un ramito de pamporcinos.

En vista de que el autobús no quería saber nada del regreso, los viajeros fueron bajando uno tras otro para estirar las piernas o para fumarse un cigarrillo, y mientras,

su malhumor desaparecía como la niebla al sol. Uno cogía una margarita y se la ponía en el ojal, otro descubría una fresa todavía sin madurar y gritaba.

- La he encontrado yo. Voy a dejar aquí mi tarjeta, y cuando la fresa esté madura vendré a recogerla, y será mejor que la encuentre.

En efecto, sacó una tarjeta de la cartera, la atravesó con un palillo y clavó el palillo junto a la fresa. La tarjeta decía: "Doctor Julio Granitos".

Dos empleados del Ministerio de Instrucción hicieron una pelota con sus periódicos, y empezaron a jugar un partido de fútbol. Y cada vez que le daban una patada a la pelota gritaban:

- ¡Al diablo!

En suma, no parecían los mismos oficinistas que un momento antes querían linchar a los empleados de la compañía de autobuses. Estos, por su parte, se habían

El autobús número 75 (Rodari).

repartido una tortilla y hacían un picnic en el prado.

- ¡Atención! -gritó luego de improviso el abogado.

El autobús, dando una sacudida se estaba marchando solito, a poca velocidad. Apenas tuvieron el tiempo justo para subirse, siendo la última la señora de los pamporcinos, que protestaba:

- ¡Eh, eso no vale! Apenas había empezado a divertirme.

- ¿Qué hora es? -preguntó alguien.

- ¡Huf, qué tarde debe ser!

Y todos se miraron la muñeca. Sorpresa: los relojes señalaban todavía las nueve menos diez. Al parecer, durante el rato que duró la excursión, las manecillas no habían corrido. Había sido un tiempo de propina, un pequeño extra, como cuando se compra un paquete de jabón en polvo y dentro hay un juguete.

- ¡Pero esto no puede ser! -decía asombrada la señora

de los pamporcinos, mientras el autobús marchaba ya por su ruta habitual y corría por la calle Dandolo.

Todos quedaron asombrados. Pero en la parte superior del periódico, que de nuevo tenían ante sus ojos, estaba escrita con toda claridad la fecha de aquel día: 21 de marzo. Y todo es posible en el primer día de primavera.

ANEXO

Diagnóstico

Fotografía



ANEXO Diagnóstico

Tabla de observación

GRUPO: _____

LUGAR: _____

El peatón respeta el semáforo (cruza en verde y se detiene en rojo).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SI										
NO										

El peatón pasa por el paso de peatones (mirando a ambos lados, no cruza en diagonal, etc)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SI										
NO										

La bicicleta respeta su semáforo (circula en verde y se detiene en rojo).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SI										
NO										

ANEXO Diagnóstico

Tabla de observación

Si hay peatones, la bicicleta se para en el paso de peatones para que estos lo crucen.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SI										
NO										

Los conductores de bicicleta llevan el casco.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SI										
NO										

El ciclista circula sin cometer infracciones (no habla por el móvil, no sale de su carril, etc.).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SI										
NO										

Las bicicletas circulan por la carretera.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SI										
NO										

ANEXO

Plan de acción

Modelo plan de negocio

NOMBRE DEL NEGOCIO	
PARTICIPANTES	• • • • •
OBJETIVOS de vuestro plan de negocio (qué alquiláis y por qué lo hacéis)	• • •

ANEXO

Plan de acción

Modelo plan de negocio

COSTES

¿CUÁNTAS BICICLETAS COMPRÁIS PARA ALQUILAR? ¿A QUÉ PRECIO LAS COMPRÁIS?	Indica el precio de cada bicicleta... Multiplica por el número de bicicletas.... Apunta el total
¿DÓNDE SE ENCUENTRA EL LOCAL DE ALQUILER? ¿CUÁNTO CUESTA EL LOCAL? ¿HAY ALGUNA PERSONA ATENDIENDO? ¿CUÁNTO COBRA LA PERSONA CADA MES?	Apunta el gasto mensual del local..... Apunta el sueldo mensual de la persona... Apunta el total
¿CUÁNTOS TRIPTICOS DE INFORMACION VAIS A IMPRIMIR? ¿CUÁNTO CUESTA LA IMPRESIÓN?	Anota el precio de la impresión Multiplica por el número de ejemplares... Apunta el total...
SUMA LOS COSTES DE TU NEGOCIO	Anota el total de los costes...

ANEXO

Plan de acción

Modelo plan de negocio

INGRESOS

¿CUÁNTO COSTARÁ ALQUILAR UNA BICICLETA UN DÍA? ¿CUÁNTAS BICICLETAS CREÉIS QUE ALQUILARÉIS EN UN DIA?	Indica el precio de cada alquiler... Multiplicar por el número de alquileres.... Y multiplica por 30 días ... Apunta el total
¿TENDRÉIS ALGUNA OTRA FUENTE DE INGRESOS? ¿PUBLICIDAD EN BICICLETAS O EN EL TRÍPTICO? ¿CUÁNTO PODÉIS INGRESAR AL MES EN PUBLICIDAD?	Apunta el total
SUMA LOS INGRESOS DE TU NEGOCIO	Anota el total de los ingresos...

CALCULA LOS BENEFICIOS ECONÓMICOS:

Presupuesto inicial	20.000 €
Restar costes	-€
Sumar ingresos	+€
Total de beneficios	€

ANEXO

Plan de acción

Modelo plan de negocio

Explica brevemente los beneficios no económicos de tu plan de negocio (medioambiente, salud, etc):

ANEXO

Plan de acción

A la playa en bicicleta

Unai tiene once años y vive en las afueras de Hondarribia. Tanto a él como a sus amigos y amigas les encanta ir a la playa y al puerto a pescar y pasar el día, especialmente durante el verano. Este verano es la primera vez que todos tienen el permiso de sus padres para ir a la playa en bicicleta, aunque les han puesto algunas condiciones:

- Poneos el casco
- No hagáis el burro
- No atraveséis por las carreteras con mucho tráfico.
- No llevéis los auriculares puestos
- Y una larga lista que no recuerdan...

¡Por fin llegó el primer día! Unai quedó con los amigos para ir a la playa en bici, cogió la caña de pescar, la bici y empezó a pedalear a buen ritmo. Había quedado con

ellos en el paseo para luego ir todos juntos a buscar un buen rincón donde pescar. Y allí se encontraron, pero nada más llegar todos le miraron con cara rara.

- Unai, ¿A dónde vas con ese casco tan ridículo y además sin mochila? ¿No piensas comer ni beber en todo el día? ¿O es que ese casco se come y además sirve de cebo para los peces? – y todos se echaron a reír.

Unai se había olvidado su mochila y había obedecido a sus padres sin protestar pues era mayor la alegría de poder ir a la playa en bicicleta.

- Espabila, vuelve a casa a por tu mochila y deja eso que llevas en la cabeza, te esperamos un rato, pero date prisa – le gritó uno de los amigos.

Unai les dejó la caña de pescar y salió disparado como una bala hacia su casa. Decidió por el camino subir por la carretera general pues era más rápido y como llevaba casco pues pensó que no era tan peligroso. Llegó a casa cogió la mochila y dejó el casco, escondido bajo la cama. Volvió raudo y veloz hacia la playa por el camino rápido, al llegar a la carretera el tráfico era tan denso que estaba parado en ambos sentidos. Respiró y cruzó, unos segundos antes de llegar al otro extremo de la carretera un motorista que circulaba por el lateral frenó y lo esquivó por poco. Unai llegó a la playa blanco, temblando, con su mochila y sin casco.

Preguntas:

- ¿Qué comportamientos seguros hizo Unai? Y ¿Qué comportamientos inseguros?
- ¿Qué motivos crees que le llevan a desobedecer a sus padres?
- ¿Crees que Unai era consciente del riesgo de ir en bici? ¿Y de cruzar la carretera?
- ¿Cómo podría Unai haber reducido el riesgo de accidente?
- ¿Crees que los amigos eran conscientes de la obligatoriedad del casco en bicicleta?
- ¿Crees que los amigos de Unai le han influido en su toma de decisiones?
- ¿Te has encontrado alguna vez en una situación similar?

ESTE MATERIAL HA SIDO REALIZADO POR:

PERTSONA
HELBURU

COMPROMISO CON
LAS PERSONAS

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

SEGURTASUN SAILA
Segurtasun Sailburuordetza
Tráfico Zuzendaritza

DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD
Viceconsejería de Seguridad
Dirección de Tráfico

formaccio



SIGNOS DE IDENTIDAD
Consultores de Imagen & Comunicación

2014