



**ÁREA
SEGURA**
ACTIVIDADES DE
CONOCIMIENTO
DEL MEDIO NATURAL,
SOCIAL Y CULTURAL

**Y MOVI-
LIDAD
SEGURA**

**EDUCACIÓN
PRIMARIA**



**EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO**

SEGURTASUN SAILA
Segurtasun Sailburuordetza
Tráfico Zuzendaritza

DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD
Viceconsejería de Seguridad
Dirección de Tráfico

PRESENTACIÓN

El currículo de Educación Primaria incorpora la movilidad segura como contenido transversal dentro de las distintas áreas, especialmente en las correspondientes a *Educación para la ciudadanía y los derechos humanos*, y *Educación ético-cívica*. La tradicionalmente denominada educación vial ha quedado con frecuencia en un segundo plano por la presión que han ejercido otros contenidos. Aun así, son muchos los centros educativos que, conscientes de la necesidad de abordar la prevención de los accidentes de tráfico en sus aulas, ceden a agentes externos parte de su apretado calendario para desarrollar alguna actividad de educación vial.

Desde la Dirección de Tráfico del Departamento de Seguridad del Gobierno Vasco entendemos que debemos ir más allá. La *educación para la movilidad segura* quiere entrar de forma integrada en el currículo escolar. La razón es simple y compleja a la vez: prevenir la muerte precoz y contener la interminable lista de personas heridas graves por accidentes de tráfico. Toda la comunidad educativa puede multiplicar nuestros esfuerzos y cooperar en este ambicioso reto.

Para ello, proponemos actividades que permiten implementar en el aula los contenidos curriculares específicos de cada área desde un enfoque preventivo.

Como agente educativo, tu contribución al reto de erradicar la epidemia silenciosa de los accidentes de tráfico es fundamental. Muchas gracias de antemano por acercarte a estas actividades y aplicarlas en tu aula.

ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

Educación Primaria

ÍNDICE

Los accidentes de tráfico, un problema real, demasiado real. [4]

Educación para la movilidad segura, una herramienta para la prevención. [5]

La movilidad segura en el currículo del Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. [6]

PRIMER CICLO

Actividades y contenidos curriculares relacionados. [9]

Actividades y competencias para la movilidad segura relacionadas. [10]

ACTIVIDADES

1 ¡Qué lío, cuánto ruido! [11]

2 Antes y después. [13]

3 El porqué de las cosas. [14]

4 El juego de los errores. [30]

5 ¡Qué peligro! [33]

SEGUNDO CICLO

Actividades y contenidos curriculares relacionados. [35]

Actividades y competencias para la movilidad segura relacionadas. [36]

ACTIVIDADES

6 ¿A qué jugamos? [37]

7 La bici. [38]

8 El tiempo y nosotros. [40]

9 El barrio ideal. [42]

10 ¡Corre, corre que me lo quitan! [45]

TERCER CICLO

Actividades y contenidos curriculares relacionados. [47]

Actividades y competencias para la movilidad segura relacionadas. [48]

ACTIVIDADES

11 El paso del tiempo. [49]

12 La influencia de la publicidad. [52]

13 ¿Qué hago? [54]

14 Observando el día a día. [56]

15 Pasando la frontera de la protección. [57]

ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

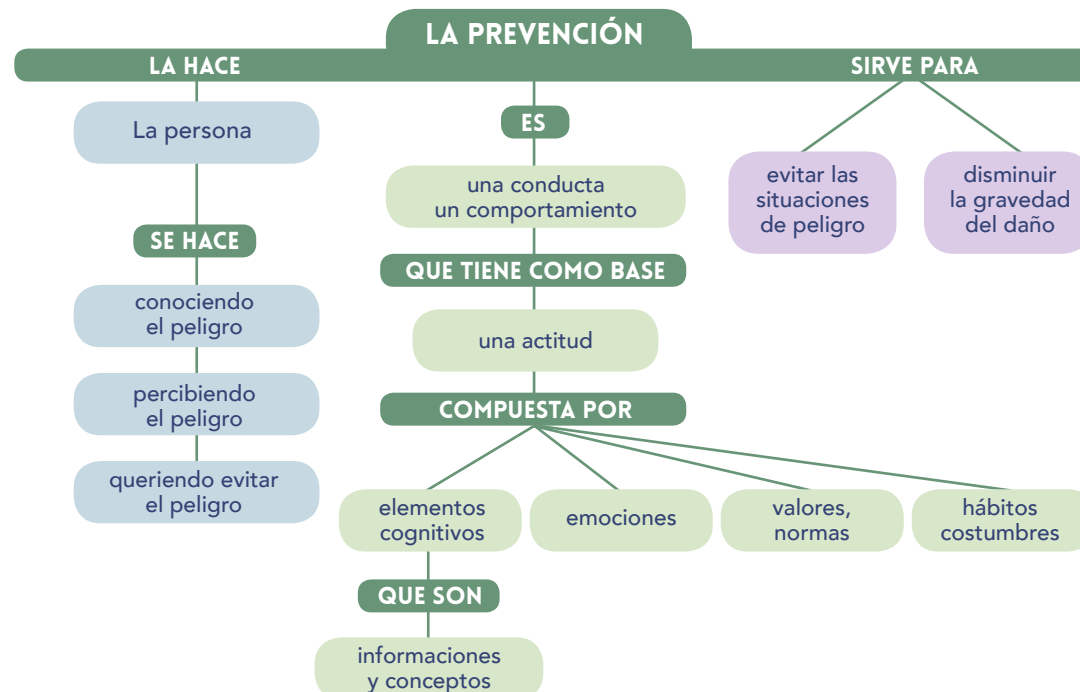
Educación Primaria

LOS ACCIDENTES DE TRÁFICO, UN PROBLEMA REAL, DEMASIADO REAL

Nuestro modelo social de desarrollo ha estado históricamente vinculado al uso de los vehículos a motor. Tanto el parque automovilístico como el número de kilómetros anuales recorridos y carreteras no han dejado de crecer. El aumento de la movilidad ha traído también consecuencias negativas: contaminación, retenciones y, sobre todo, los accidentes de tráfico, que representan una tragedia interminable y constituyen la principal causa de mortalidad en la población de 14 a 29 años de los países industrializados.

La sociedad es cada vez más consciente de que necesitamos disminuir el número de víctimas por accidente de tráfico. A pesar de que las tasas de personas muertas y heridas están paulatinamente disminuyendo en nuestro entorno, las cifras siguen siendo equiparables a las de una epidemia, y no podemos olvidar que a las víctimas directas de los accidentes de tráfico debemos sumar todas las personas que indirectamente sufren sus consecuencias: detrás de cada accidente grave, detrás de cada muerte, hay una tragedia familiar.

La pregunta que nos hacemos es cómo prevenir los accidentes de tráfico. Evidentemente, no hay una respuesta fácil, ni una sola cosa que por ella misma los evite. No obstante, existe un consenso generalizado en admitir que es el *factor humano* el que está detrás de la mayoría de los accidentes de tráfico.



Desde el llamado *factor humano*, la prevención se entiende como una conducta, un comportamiento dirigido a evitar situaciones percibidas como peligrosas, o a realizar conductas que aseguren que, en el caso de que el peligro se convierta en realidad, se puedan disminuir sus consecuencias.

ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

Educación Primaria

EDUCACIÓN PARA LA MOVILIDAD SEGURA, UNA HERRAMIENTA PARA LA PREVENCIÓN

Para que la prevención sea un hecho, hace falta que la persona conozca el peligro, lo perciba y quiera evitarlo.

Nuestro modelo educativo para la prevención de accidentes está recogido en el documento «*Educación para la movilidad segura. Guía de competencias*¹».

Esta guía define un itinerario educativo integral y pretende dar respuesta a las siguientes preguntas: *qué, cómo y cuándo educar en la movilidad segura*. No es un documento de uso exclusivamente escolar, sino que define los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que las personas puedan evitar o minimizar las consecuencias de los accidentes de tráfico a lo largo de toda su vida.

La Guía define siete competencias básicas para la movilidad segura:

Atención

Consciencia de la vulnerabilidad y el riesgo

Análisis del entorno

Resistencia a la presión grupal

Adaptación y flexibilidad

Gestión de mí mismo y de mis emociones

Gestión del estrés en situaciones viales



¹ Departamento de Interior (2008). *Educación para la movilidad segura – Guía de competencias*. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

Educación Primaria

LA MOVILIDAD SEGURA EN EL CURRÍCULO DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

La finalidad de la Educación Obligatoria es el desarrollo integral y armónico de la persona en los aspectos intelectuales, afectivos y sociales.

El currículo de esta área ha de atender al desarrollo evolutivo físico, sensorial y psíquico del alumnado, al pensamiento concreto del niño y de la niña de seis a doce años, a su amplia capacidad e interés por establecer relaciones afectivas con los elementos de su entorno y, también, a la necesidad de iniciarse en el pensamiento abstracto al final de la etapa. En este marco curricular, el medio, al tiempo que objeto de conocimiento es elemento motivador, campo de actuación y recurso potenciador e integrador del aprendizaje.²

¿Qué comparten el aprendizaje de Conocimiento del Medio natural, social y cultural y la educación para la movilidad segura?

1. VALORES

*En definitiva, el currículo del área pretende desarrollar en el alumnado de esta etapa, capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para comprender y actuar de forma responsable en su entorno y la sociedad en la que vive, así como acercarse al conocimiento de otras sociedades, ser conscientes de la **responsabilidad** que como ciudadanos y ciudadanas tienen en relación con el cuidado del medio ambiente y la defensa de los derechos tanto individuales como colectivos, a través de la participación democrática. Esta se desarrollará en el centro con la implicación*

*de toda la comunidad escolar mediante la superación de conflictos, favoreciendo una **convivencia** saludable y, por lo tanto, formando ciudadanos y ciudadanas que sepan compartir y dialogar, llegando a consensos en igualdad y sin discriminación alguna.*

La educación para la movilidad segura, entendida como estrategia para disminuir los accidentes de tráfico y su gravedad, pretende que la persona sea elemento activo en la prevención de los accidentes, y para ello cobra importancia su capacidad de valerse por sí misma (autonomía) en la utilización de espacios comunes y compartidos (convivencia).

2. LAS HABILIDADES Y EL SABER HACER

El área contribuye de forma sustancial a la competencia en la cultura científica, tecnológica y de la salud ya que muchos de los aprendizajes que integra están totalmente centrados en la interacción del ser humano con el mundo que le rodea. La competencia se va construyendo a través de la apropiación de habilidades que permiten interpretar el mundo físico, así como del acercamiento a determinados rasgos del método con el que se construye el conocimiento científico: saber definir problemas, estimar soluciones posibles, elaborar estrategias, diseñar pequeñas investigaciones, analizar resultados y comunicarlos. Esto ayudará a reconocer, asimismo, la naturaleza, fortalezas y debilidades de la actividad investigadora como construcción social del conocimiento a lo largo de la historia.

El modelo educativo de prevención de accidentes recogido en el documento *Educación para la movilidad segura. Guía de competencias* hace referencia continuamente al «saber hacer» del desarrollo personal y social de cada individuo y todas las competencias que propone trabajar con los/las estudiantes pueden relacionarse de inmediato con el conocimiento y la interpretación del mundo físico que nos rodea.

3. LOS OBJETIVOS

La enseñanza de Conocimiento del medio natural, social y cultural en esta etapa tendrá como finalidad el logro de las siguientes competencias:

- 2. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, cooperativo, solidario y constructivo, aplicando los principios básicos del funcionamiento democrático, y valorando las aportaciones propias y ajenas en función de objetivos comunes, para contribuir solidariamente a la comunidad sin discriminaciones de ningún tipo (género, razas, culturas, religión...).*
- 4. Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado personal que se derivan del conocimiento del cuerpo humano, y de sus posibilidades y limitaciones, mostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales (edad, sexo, características físicas, personalidad, etc.), con el fin de comprender que la salud es un bien del individuo y de la comunidad.*

² Currículo educación del Conocimiento del Medio natural, social y cultural

8. Identificar, plantearse y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos del entorno, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información, formulación de conjeturas y puesta a prueba de las mismas con el fin de explorar soluciones alternativas y reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.

10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y compartir conocimientos, valorando su repercusión y contribución a la mejora de las condiciones de vida de las personas y su entorno, con el fin de ayudar a satisfacer determinadas necesidades humanas.

12. Conformar una identidad propia favoreciendo estrategias que impulsen su motivación de logro, esfuerzo y superación personal para desarrollarse como ser humano, autónomo y social en interacción con los demás.

Las actividades propuestas en este documento están todas directamente relacionadas con algunos de estos objetivos.

4. LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA

La idea de globalidad debe guiarnos en esta etapa y por consiguiente en el área que nos incumbe, sabiendo integrar los diferentes contenidos en torno a la experimentación, investigación, trabajos de campo, salidas, visitas, observación directa... y el uso de tecnologías de la información y comunicación.

Aunque el trabajo individual es necesario y no se debe descartar, es conveniente resaltar la importancia de organizar el aula en grupos de trabajo, que actúen de forma cooperativa y solidaria. En este contexto, el papel del profesor o profesora consistirá en

presentar situaciones de aprendizaje que hagan evolucionar las ideas y esquemas previos de los alumnos y de las alumnas.

Las actividades propuestas en este documento tienen como objetivo favorecer la experimentación y el diálogo entre iguales, valiéndose para ello de contenidos relacionados con el tráfico. La movilidad está en nuestra cotidianidad y por tanto es un eje de interés para todas las personas.

Las actividades de educación para la movilidad segura se integran en el desarrollo de la educación del conocimiento del medio natural, social y cultural ya que son un espacio que favorece la experimentación e investigación de los/las estudiantes de modo que puedan contrastar ideas y formar otras nuevas.

El trabajo con los /las estudiantes cobra así doble sentido, siendo coherente y efectivo para ambas materias.

5. LOS CONTENIDOS

Las actividades propuestas en este documento facilitan oportunidades de representación y conocimiento del medio. En sí mismas son un instrumento de aprendizaje entre iguales que favorecen al mismo tiempo el trabajo del conocimiento del medio natural, social y cultural y de educación para la movilidad segura.

Sobre todo quedan incluidas las propuestas en los bloques 1, 3, 4, 5 y 6:

El bloque 1, El entorno y su conservación, incluye contenidos que van desde la percepción y representación espacial, pasando por el universo, el clima y su influencia, el agua y su aprovechamiento, así como la capacidad de las personas para actuar sobre la naturaleza y las repercusiones que se derivan.

El bloque 3, La salud y el desarrollo personal, integra conocimientos, habilidades y destrezas para, desde el conocimiento del propio cuerpo, prevenir conductas de riesgo y tomar iniciativas para desarrollar y fortalecer comportamientos responsables y estilos de vida saludables.

Por su parte, el bloque 4, Personas, culturas y organización social, incluye contenidos orientados a la comprensión del funcionamiento de la sociedad a partir tanto del análisis de organizaciones próximas, como del conocimiento de las instituciones de Euskal Herria, de España y de Europa. Todo ello dirigido a la necesaria participación democrática en las distintas organizaciones.

El bloque 5, Cambios en el tiempo, inicia el aprendizaje de la Historia, incluye contenidos relativos a la medida del tiempo y el acercamiento a la conceptualización del tiempo histórico, a través de la caracterización de algunas sociedades de épocas históricas y de hechos y personajes relevantes de la historia de Euskal Herria y de España.

El bloque 6, Materia y energía, incluye contenidos relativos a los fenómenos físicos, las sustancias y los cambios químicos que pondrán los cimientos a aprendizajes posteriores y al uso racional de recursos.

En cada bloque hemos podido relacionar ambas materias para facilitar la consecución de sus objetivos.

ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

Educación Primaria



PRIMER CICLO



PRIMER CICLO ACTIVIDADES Y CONTENIDOS CURRICULARES RELACIONADOS

CONTENIDOS CURRICULARES

ACTIVIDADES

BLOQUE 1. CONOCIMIENTO Y CONTROL DE UNO MISMO	1	2	3	4	5
Percepción y descripción de algunos elementos y fenómenos naturales: la luna, las estrellas y el sol, el día y la noche.			●		
Observación de algunos fenómenos atmosféricos y primeras formas de representación.			●		
BLOQUE 3. LA SALUD Y EL DESARROLLO PERSONAL	1	2	3	4	5
Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes domésticos.					●
BLOQUE 4. PERSONAS, CULTURAS Y ORGANIZACIÓN SOCIAL	1	2	3	4	5
Sensibilidad y respeto por los derechos y deberes de las personas en el grupo. Utilización de las normas básicas del intercambio comunicativo en grupo y respeto por los acuerdos democráticos adoptados.					●
Formas de organización en el entorno próximo: la escuela y el municipio. Introducción al conocimiento de las responsabilidades y tareas de las instituciones locales.				●	
Simulación de situaciones y conflictos de convivencia: antes, durante y después del conflicto. Formas democráticas de resolver los conflictos.					●
Los desplazamientos y los medios de transporte. Responsabilidad en el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios. Importancia de la movilidad sostenible en la vida cotidiana.				●	●
BLOQUE 5. CAMBIOS EN EL TIEMPO	1	2	3	4	5
Utilización de las nociones básicas de tiempo (antes- después, pasado-presente-futuro, duración), unidades de medida (día, semana, mes, año).		●	●		
Iniciación de la reconstrucción de la memoria del pasado próximo a partir de fuentes familiares.		●			
Utilización de las fuentes orales y de la información proporcionada por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado.		●			
Seguimiento y observación de las fases de la evolución en el tiempo de algún aspecto básico de la vida cotidiana: vestido, vivienda, formas de trabajo, carreteras, organización familiar, juegos...		●			●
Acontecimientos del pasado y del presente y su relación con aspectos históricos cercanos a su experiencia. Construcción del friso histórico del alumno/a.		●			
BLOQUE 6. MATERIA Y ENERGÍA	1	2	3	4	5
La percepción del sonido. La transmisión del sonido en diferentes medios. El ruido y la contaminación acústica, medidas para reducirla.	●				

PRIMER CICLO ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS PARA LA MOVILIDAD SEGURA RELACIONADAS

COMPETENCIAS PARA LA MOVILIDAD SEGURA	ACTIVIDADES				
	1	2	3	4	5
Atención	●			●	
Consciencia de la vulnerabilidad y el riesgo		●	●	●	●
Análisis del entorno	●	●	●	●	●
Resistencia a la presión grupal	●				
Adaptación y flexibilidad	●				
Gestión de mí mismo y de mis emociones					

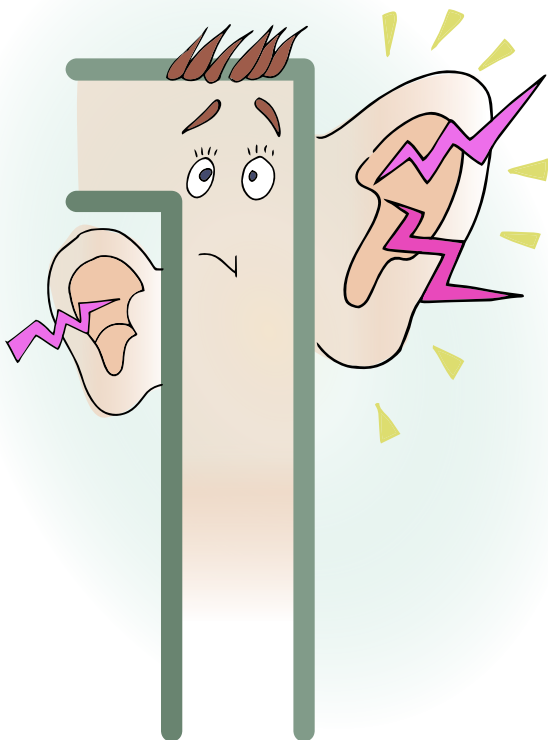
ACTIVIDAD 1 ¡QUÉ LÍO, CUÁNTO RUIDO!

OBJETIVOS

- Experimentar la dificultad de mantener la atención en ambientes ruidosos.
- Valorar la importancia de la atención en situaciones de movilidad.

MÉTODO

Juego, discusión grupal.



DESARROLLO

La persona formadora propone a los/las participantes un experimento que consiste en seguir órdenes simples con la interferencia de ruidos del ambiente.

El grupo de participantes deberá caminar en círculo, todos hacia el mismo lado, obedeciendo a unos estímulos proporcionados por la persona formadora y molestados por 2 ayudantes, que se escogerán entre los/las estudiantes antes de empezar y deberán producir ruidos sin voz: con el cuerpo (pies, manos), con objetos (bastoncillos, bolígrafos) o con lo que se les pueda ocurrir. Los ruidos se producirán para molestar a los/las participantes que van a obedecer las órdenes de la persona formadora.

En la **primera fase** no habrá ruido.

En la **segunda fase** uno/a solo de los/las ayudantes hará ruido.

En la **tercera fase** los/las dos producirán ruido.

Y luego se vuelve a empezar por la primera fase de silencio.

La persona formadora marcará los pasos de una fase a otra para los dos ayudantes.

La persona formadora dará los siguientes mandos de forma alternativa y en voz normal:

1. **«cambio de sentido»:** si giraban hacia la derecha, deberán hacerlo a la izquierda o viceversa;
2. **«saltar»:** un salto y seguir andando.
3. **«atención»:** indica que deben hacer 3 pasos muy lentos.

Es importante dejar que se experimente un buen rato para poder acostumbrarse a las consignas a seguir y tener una vivencia completa.

Así mismo se pueden dar consignas falsas, por ejemplo, la persona formadora puede gritar la palabra «pelota» y ver si los/las participantes se confunden.

Conocimiento y control de uno mismo
La salud y el desarrollo personal
Personas, culturas y organización social
Cambios en el tiempo

Materia y energía

ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

Educación Primaria ●○○



Cuando la persona formadora considere oportuno, parará el experimento, pedirá a los/las participantes sentarse y hará las siguientes preguntas:

- ¿Qué dificultades habéis tenido?
- ¿Cuándo os ha resultado más fácil seguir las órdenes?
- ¿Os habéis equivocado muchas veces?
- ¿Las consignas se escuchaban bien?
- ¿Cómo podemos relacionar esta experiencia con ir por la calle?
- ¿A qué elementos debemos prestar mucha atención cuando vamos por la calle?

Conclusiones

- Las calles de nuestras ciudades han sido invadidas por los coches, las motos, los autobuses.
- Los/las viandantes conviven en su movilidad con ruido continuo.
- El ruido excesivo es muy malo para nuestra salud y además produce continuamente distracción que nos puede llevar a tener comportamientos peligrosos.
- Pedimos ciudades más tranquilas con zonas peatonales y no peligrosas.

ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

ACTIVIDAD 2 ANTES Y DESPUÉS

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la evolución de la movilidad en las últimas dos generaciones.
- Valorar los riesgos que comporta nuestra necesidad de movernos.

MÉTODO

Entrevistas y discusión grupal.



DESARROLLO

Cada participante se compromete a pasar una breve entrevista al abuelo o a la abuela sobre cómo era la movilidad cuando él o ella eran pequeños/as:

Ejemplo de preguntas:

¿Cómo eran las calles de tu localidad?

¿Dónde jugabais?

¿Cómo ibais al colegio?

¿Teníais coche en la casa? ¿Cuántos?

¿Cómo os movíais para viajes largos? ¿Cuánto tardabais?

Si los/las estudiantes son pequeños, podrán registrar las respuestas en lugar de escribirlas, o pedir a los mismos abuelos que les ayuden a escribirlas.

Cuando tengamos unas cuantas entrevistas realizadas, podremos contestar nosotros mismos a las mismas preguntas, podemos por ejemplo ponernos en pareja y entrevistarnos el uno al otro.

Finalmente, podemos discutir entre todos las diferencias entre la movilidad de nuestros abuelos y la nuestra y sacar algunas conclusiones:

1. Nosotros utilizamos mucho el coche, para ir a cualquier parte, tenemos dos coches en muchas familias y nos movemos mucho menos andando.
2. Nuestros abuelos/abuelas hacían viajes largos en tren o en coche, nosotros usamos mucho el avión, que es rápido y seguro, aunque ensucia mucho el cielo.
3. Nuestros abuelos/abuelas podían caminar tranquilos por las calles y las carreteras, que no eran tan peligrosas como ahora. Los niños y las niñas salían solos/as sin miedo a tener un accidente de tráfico, en cambio, ahora están condenados a estar constantemente acompañados/as por un adulto porque hay muchos más coches, antes apenas había.
4. El número de accidentes, de muertos y de heridos graves ha cambiado mucho en esas décadas. En los últimos años, a partir del 2000 (poco antes de cuando los/las participantes nacieron), la Unión Europea está impulsando a todos los países miembros a desarrollar acciones para disminuir los muertos y los heridos graves en accidentes de tráfico. Por suerte, en los últimos trece años, el número de muertos ha disminuido mucho, pero todavía es muy alto.

Conocimiento y control de uno mismo
La salud y el desarrollo personal
Personas, culturas y organización social
Cambios en el tiempo
Materia y energía

ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

Educación Primaria ●●●

ACTIVIDAD 3

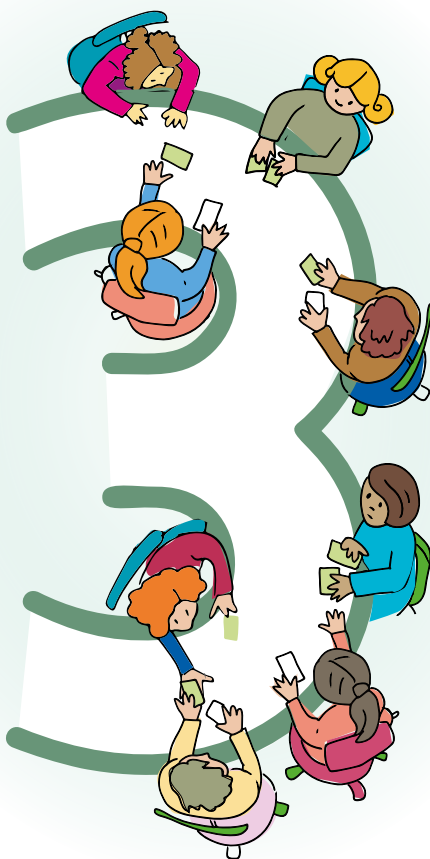
EL PORQUÉ DE LAS COSAS

OBJETIVOS

- Identificar la relación entre causa y efecto.
- Valorar las consecuencias de nuestros actos en la movilidad segura.

MÉTODO

Trabajo en pequeños grupos y discusión grupal.



DESARROLLO

La persona formadora divide la clase en grupos de cuatro e invita a los/las participantes a observar unas cartas que serán repartidas. En las cartas hay una serie de imágenes colocadas sin orden alguno que deben ser puestas en relación entre ellas a fin de formar unas breves historias o procesos (*anexo 1*).

Cuando los grupos han acabado el trabajo, se hará una puesta en común y un representante de cada grupo justificará a los demás las razones de su elección ya que estas pueden ser distintas.

A partir de la discusión, se llevará a los/las participantes a hablar del porqué de las cosas hasta llegar a hablar de causa y efecto.

Una vez comprendidos los conceptos, se volverá a reunir a los mismos grupos, que examinarán unas cartas con dibujos relacionados esta vez con el tráfico.

Esta última actividad se puede realizar de dos modos distintos, dependiendo de la edad y madurez de los/las participantes.

1. Versión sencilla:

Realizaremos el mismo ejercicio propuesto anteriormente. Reconstruiremos una breve historia a partir de imágenes viales (*anexo 2*).

Los/las participantes deben escoger un inicio y un final de cada una de las historias siempre pensando en aquellos que son más seguros para ellos. Posteriormente comentan y justifican sus elecciones.

2. Versión compleja:

Realizar la misma actividad tan solo mostrando un estímulo, una imagen (*anexo 3*). Ellos deberán decir cuál es el proceso que ha sucedido antes y/o después. Al completarlas, las historias se pueden poner en común. Finalmente la persona formadora preguntará cuál de ellas es más segura, y cuál es más peligrosa y por qué.

Por ejemplo, si tenemos la imagen de una pelota en medio de la calle, un grupo podría suponer que:

- están jugando en el parque / la pelota se les escapa en medio de la calle / niños y niñas piden a un padre que la vaya a buscar.

Esta versión sería mucho más segura que el siguiente supuesto:

- estamos jugando en la calle / la pelota se escapa / vamos a recogerla nosotros/as mismos/as.

El inicio y el final de una y de otra historia, hacen que la segunda sea peligrosa y la primera segura.

Conocimiento y control de uno mismo

La salud y el desarrollo personal
Personas, culturas y organización social

Cambios en el tiempo

Materia y energía

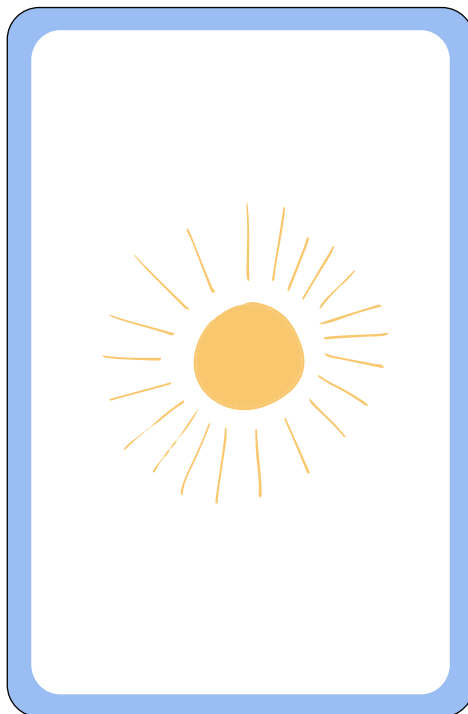
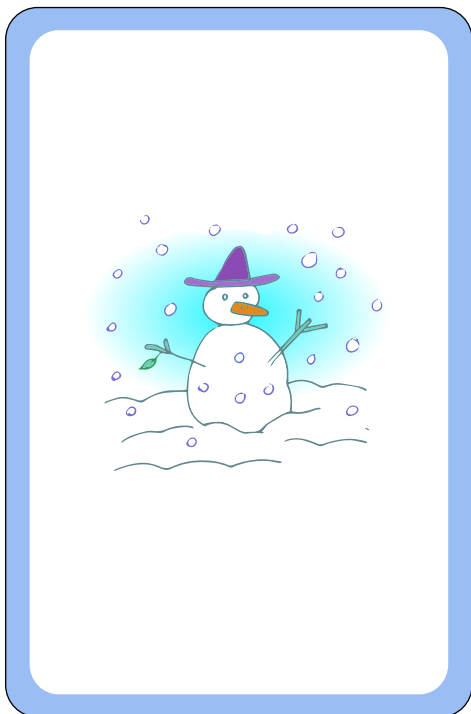
ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

Educación Primaria ●●●

**ANEXO
1**

EJEMPLO DE PROCESOS



ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural,
Social y Cultural; y Movilidad Segura

ANEXO 1

EJEMPLO DE PROCESOS



ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural,
Social y Cultural; y Movilidad Segura

ANEXO 1

EJEMPLO DE PROCESOS

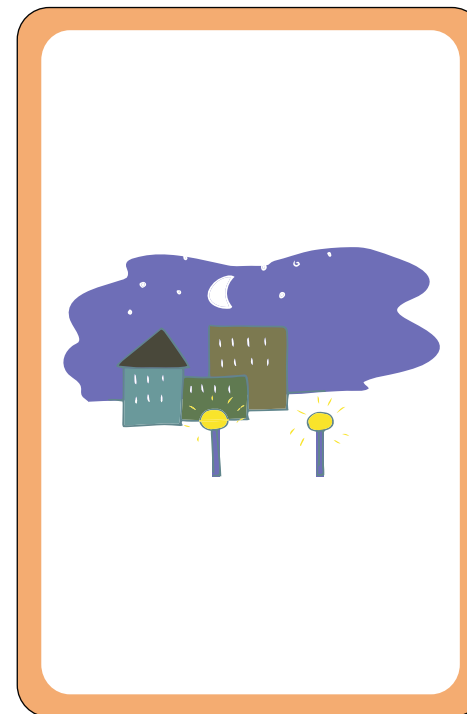


ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural,
Social y Cultural; y Movilidad Segura

ANEXO 1

EJEMPLO DE PROCESOS

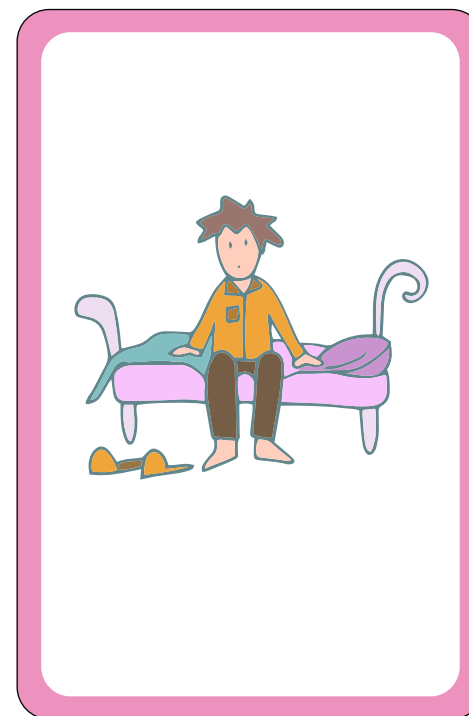
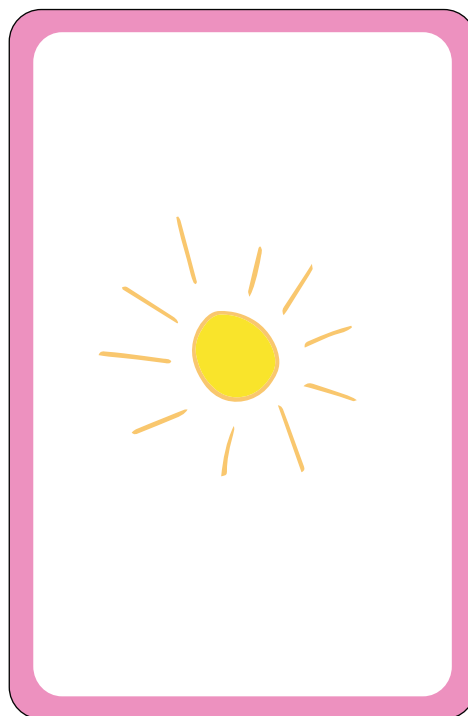


ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural,
Social y Cultural; y Movilidad Segura

ANEXO 1

EJEMPLO DE PROCESOS

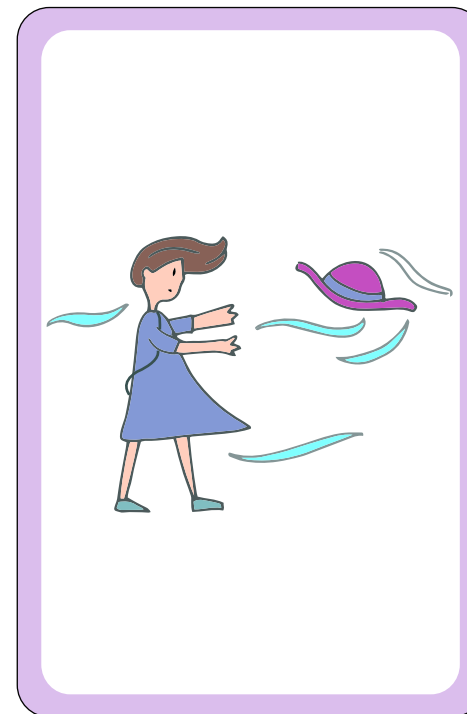
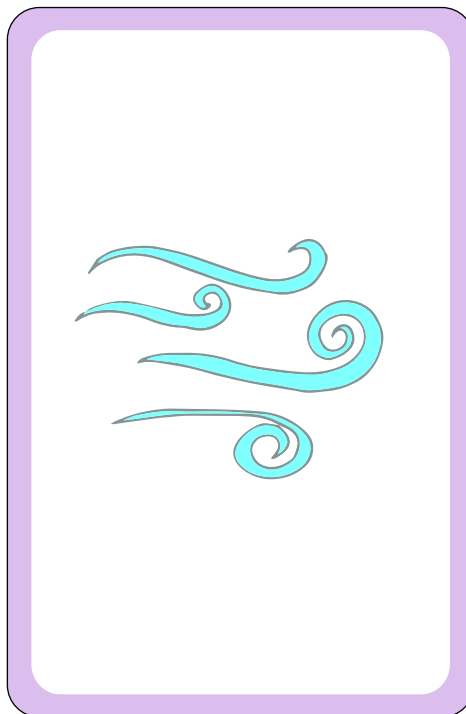


ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural,
Social y Cultural; y Movilidad Segura

ANEXO 1

EJEMPLO DE PROCESOS

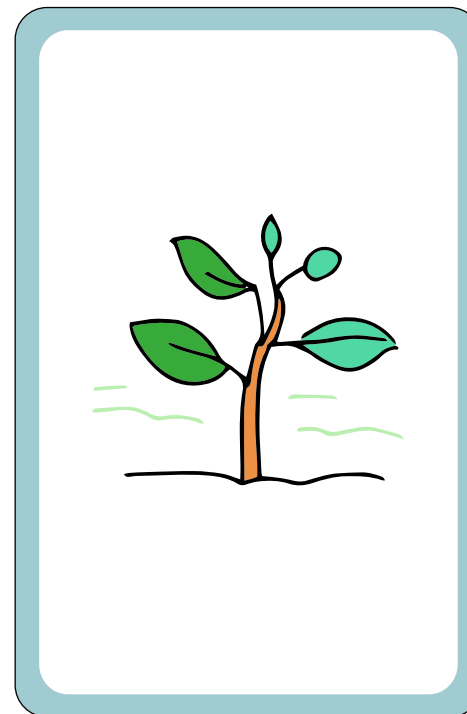


ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural,
Social y Cultural; y Movilidad Segura

ANEXO 1

EJEMPLO DE PROCESOS



ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural,
Social y Cultural; y Movilidad Segura

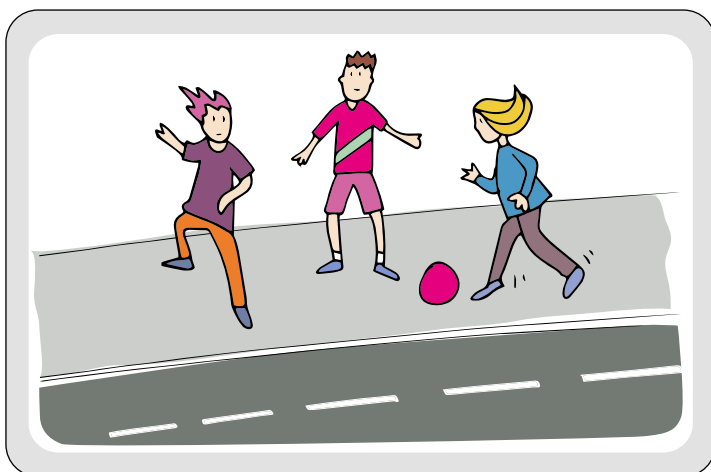
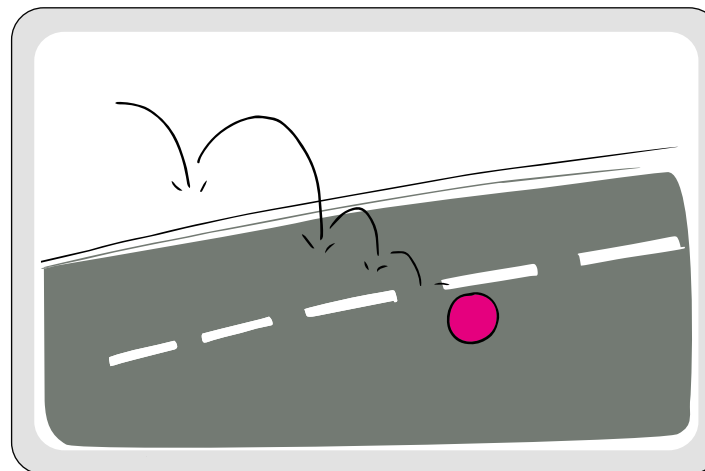
ANEXO 2

EJEMPLO DE PROCESOS VIALES

IMAGEN DE INICIO



IMAGEN DE PROCESO



NOTA A LA PERSONA FORMADORA: enfatizamos en verde el comportamiento correcto y por tanto más seguro.

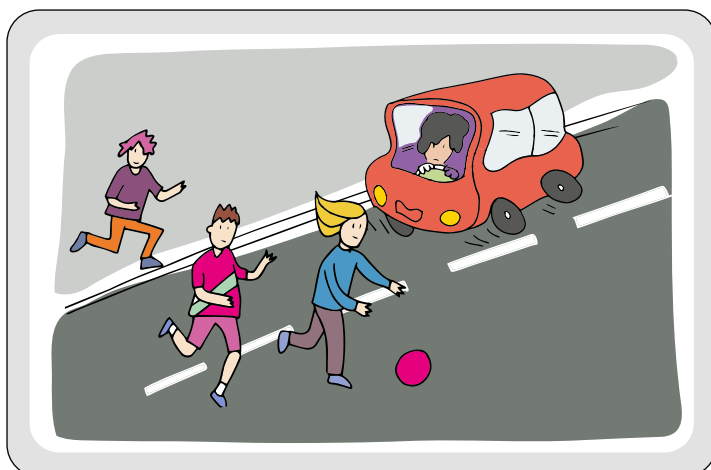
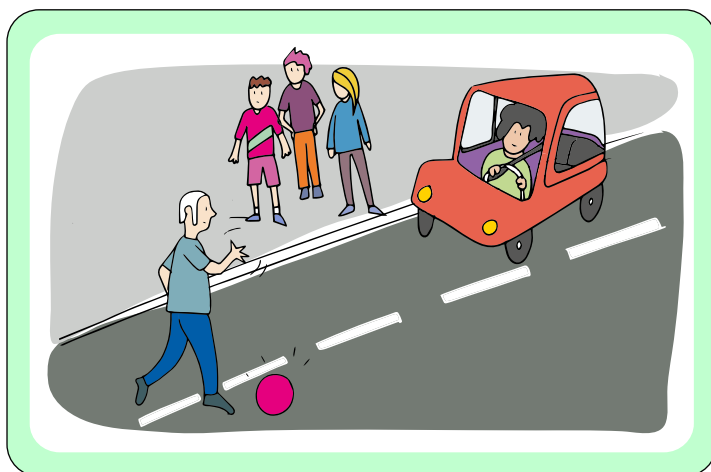
ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

ANEXO 2

EJEMPLO DE PROCESOS VIALES

IMAGEN DE FINAL



ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural,
Social y Cultural; y Movilidad Segura

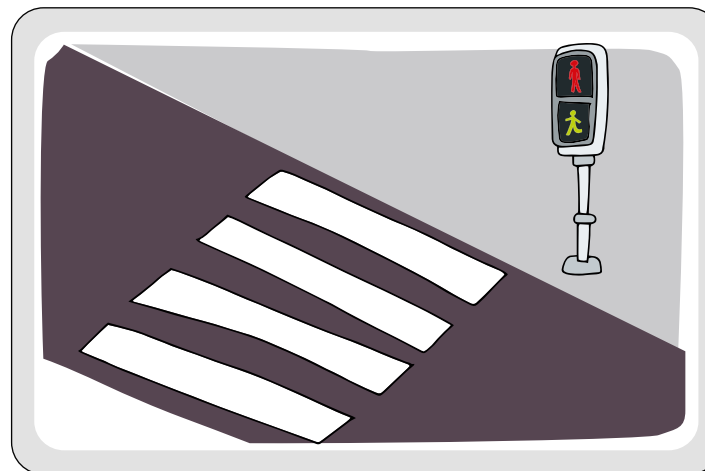
ANEXO 2

EJEMPLO DE PROCESOS VIALES

IMAGEN DE INICIO



IMAGEN DE PROCESO



NOTA A LA PERSONA FORMADORA: enfatizamos en verde el comportamiento correcto y por tanto más seguro.

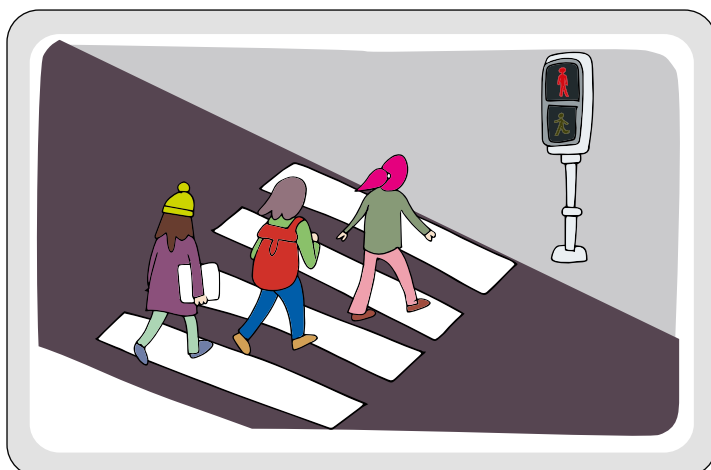
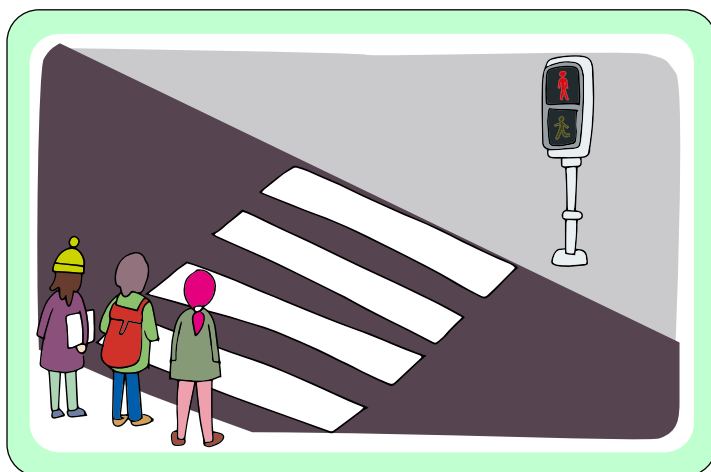
ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

ANEXO 2

EJEMPLO DE PROCESOS VIALES

IMAGEN DE FINAL



25

ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural,
Social y Cultural; y Movilidad Segura

Educación Primaria ●○○

ANEXO 2

EJEMPLO DE PROCESOS VIALES

IMAGEN DE INICIO

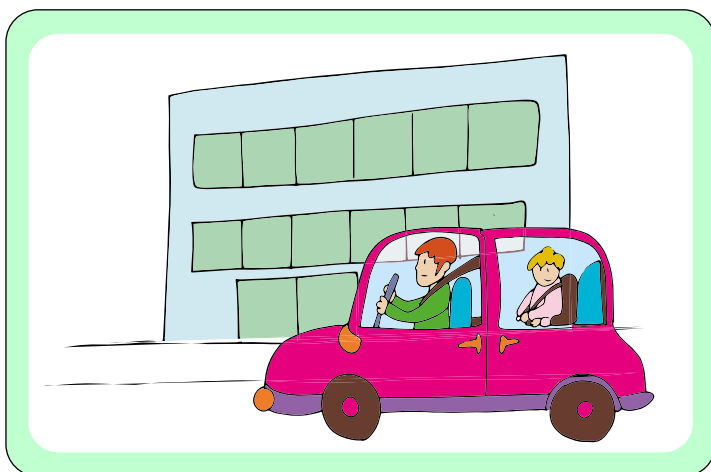
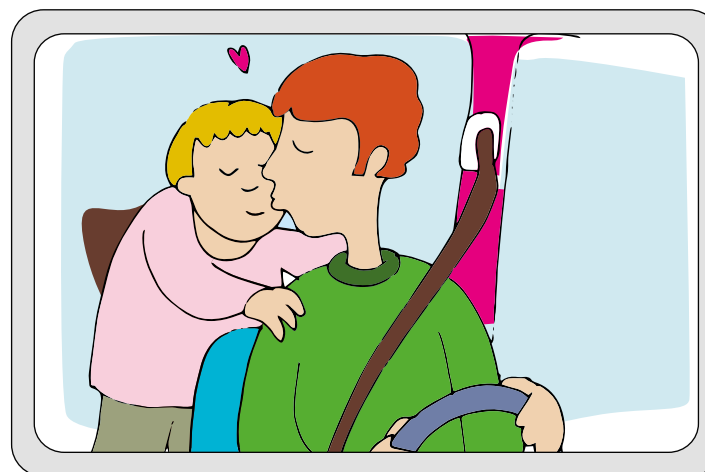
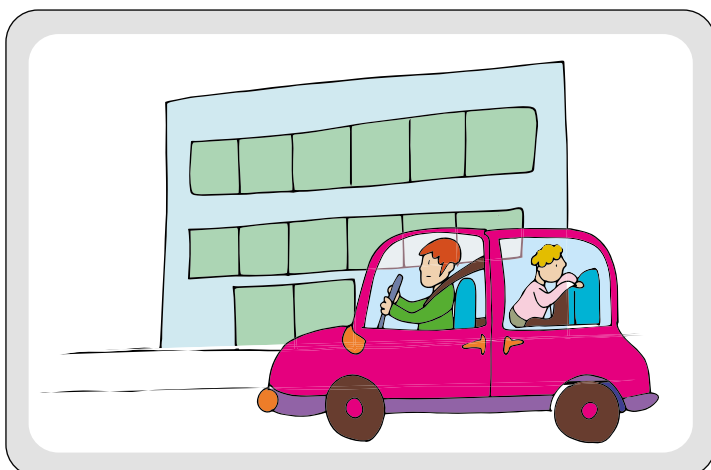


IMAGEN DE PROCESO



NOTA A LA PERSONA FORMADORA: enfatizamos en verde el comportamiento correcto y por tanto más seguro.



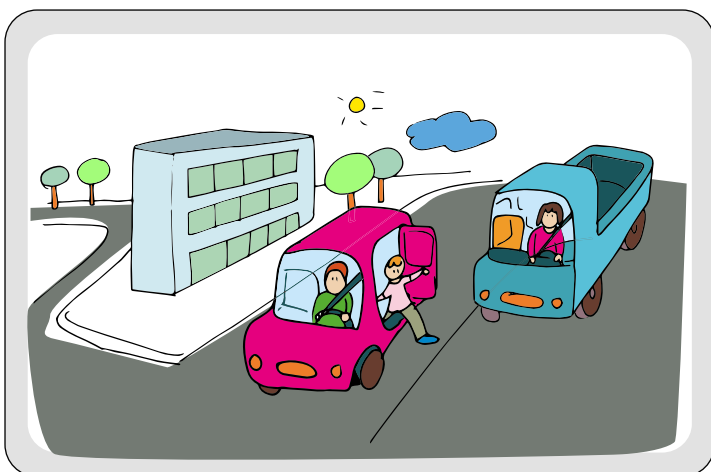
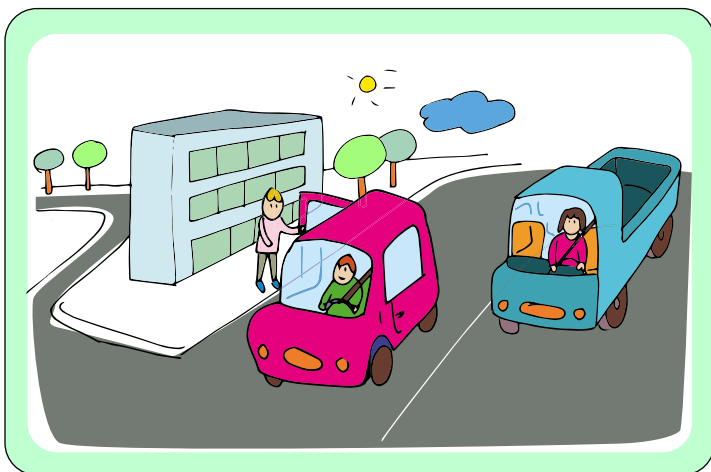
ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

ANEXO 2

EJEMPLO DE PROCESOS VIALES

IMAGEN DE FINAL

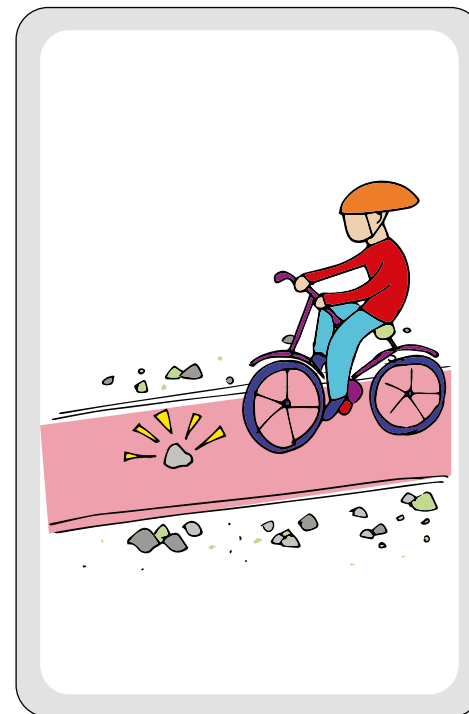
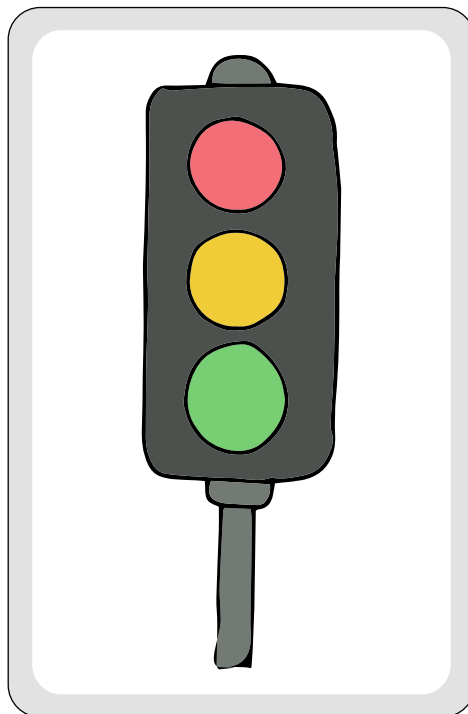
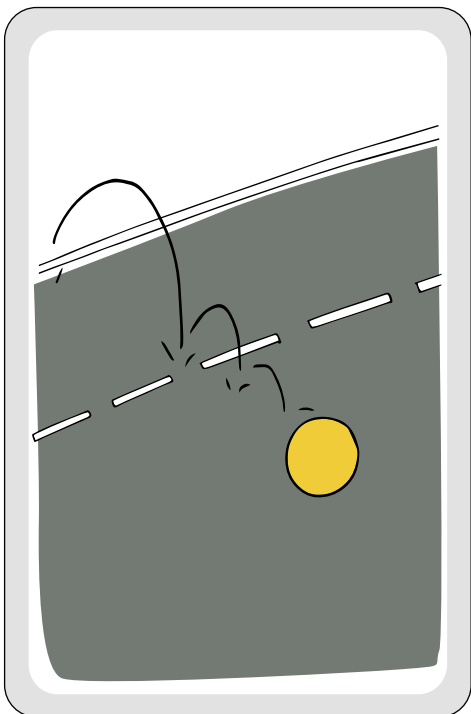


ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural,
Social y Cultural; y Movilidad Segura

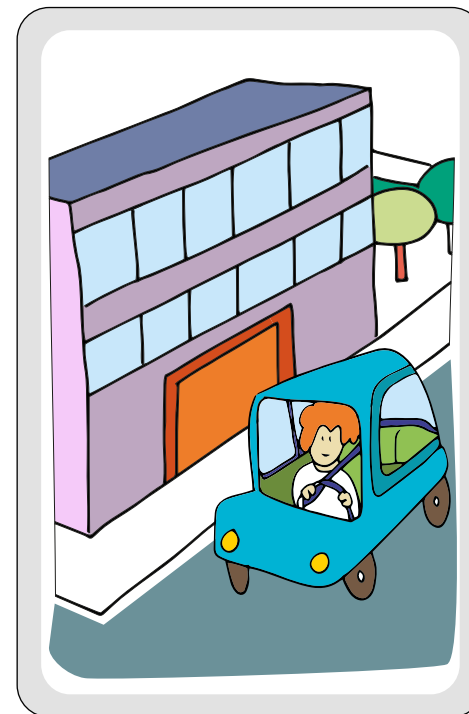
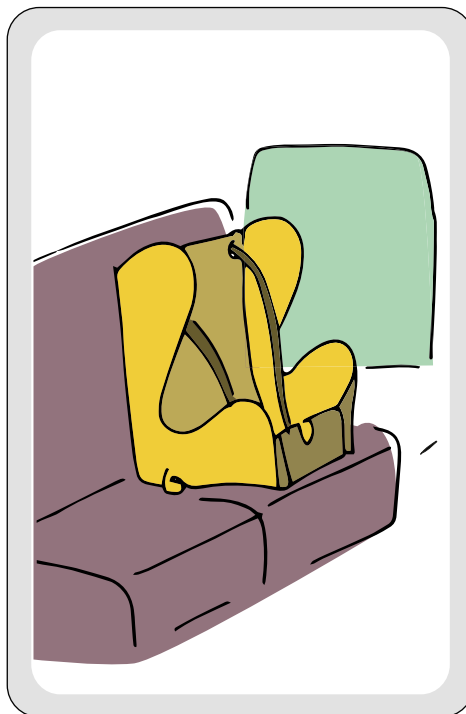
**ANEXO
3**

ESTÍMULOS VISUALES



ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural,
Social y Cultural; y Movilidad Segura



ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural,
Social y Cultural; y Movilidad Segura

ACTIVIDAD 4

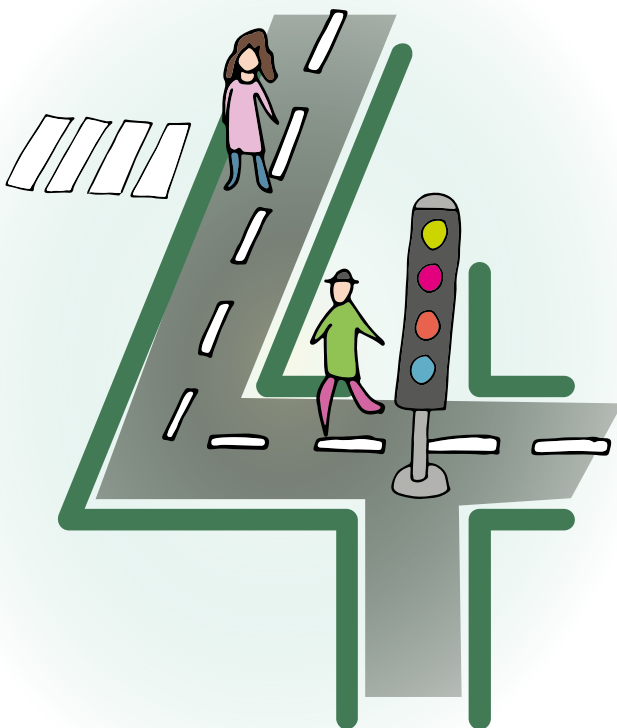
EL JUEGO DE LOS ERRORES

OBJETIVOS

- Identificar los distintos elementos de su entorno que favorezcan una movilidad segura.
- Valorar cuáles son los espacios y los comportamientos más seguros en la movilidad.

MÉTODO

Dibujo, ejercicio.

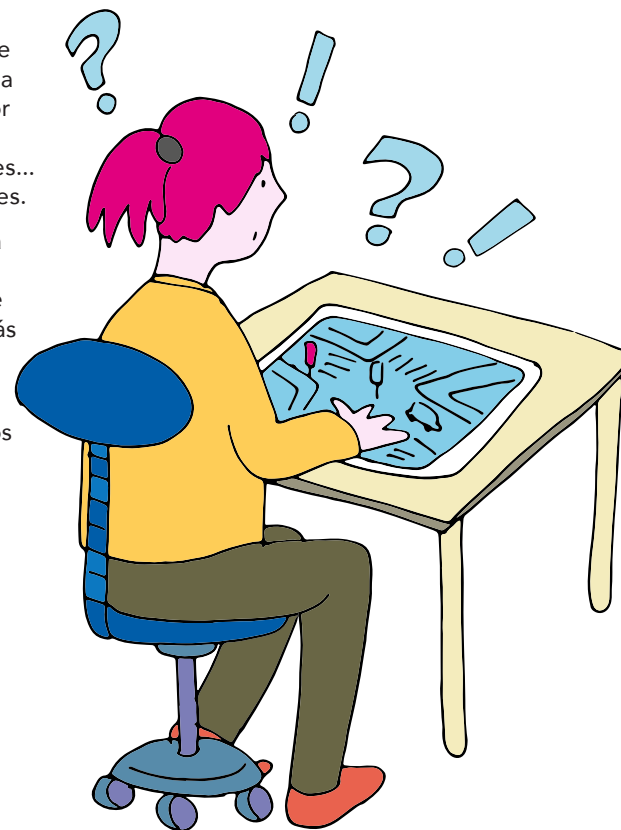


DESARROLLO

Facilitamos a cada participante un dibujo de la calle, parecido al del anexo, que contenga muchos errores o acciones inadecuadas. Por ejemplo, hay un semáforo en medio de la calzada, se cruza fuera del paso de peatones... Cada participante debe buscar los 10 errores.

El que termina primero será el/la ganador/a y se le pedirá que enumere los errores. La persona formadora deberá ir anotando qué error ha destacado y preguntará a los demás qué sería lo correcto.

Se irá complementando la lista de errores con todos aquellos que hayan surgido en los dibujos.

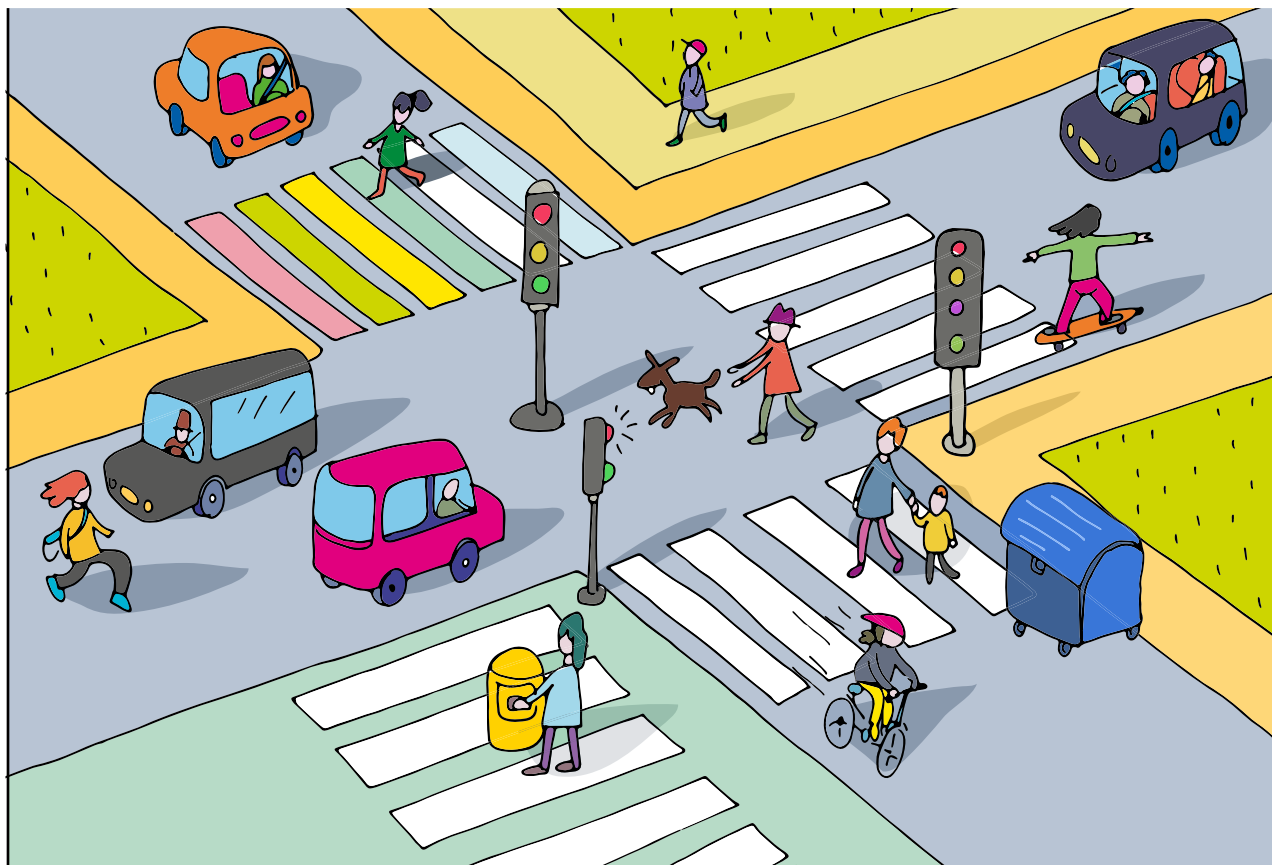


Conocimiento y control de uno mismo
La salud y el desarrollo personal
Personas, culturas y organización social
Cambios en el tiempo
Materia y energía

ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

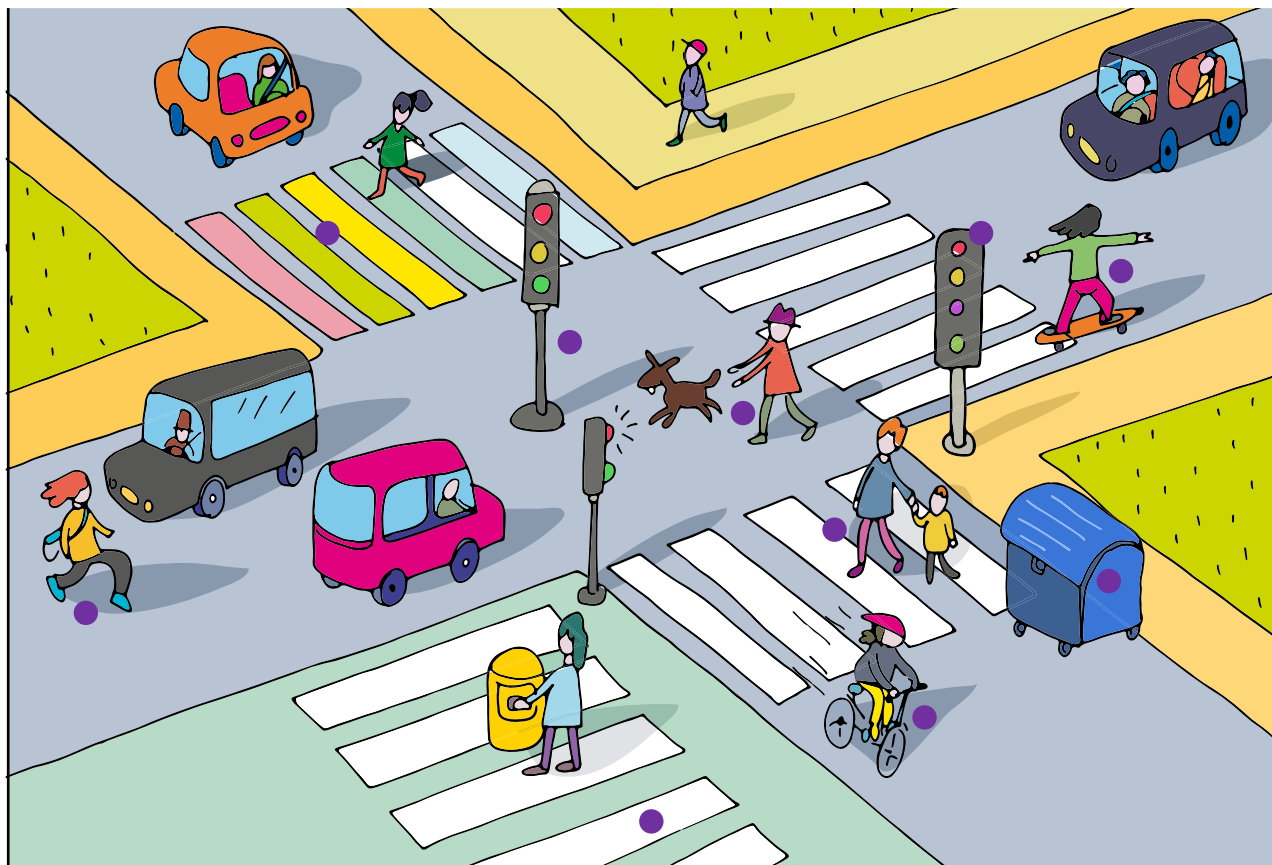
Educación Primaria ●○○



ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

Educación Primaria ●●●



ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

Educación Primaria ●○○

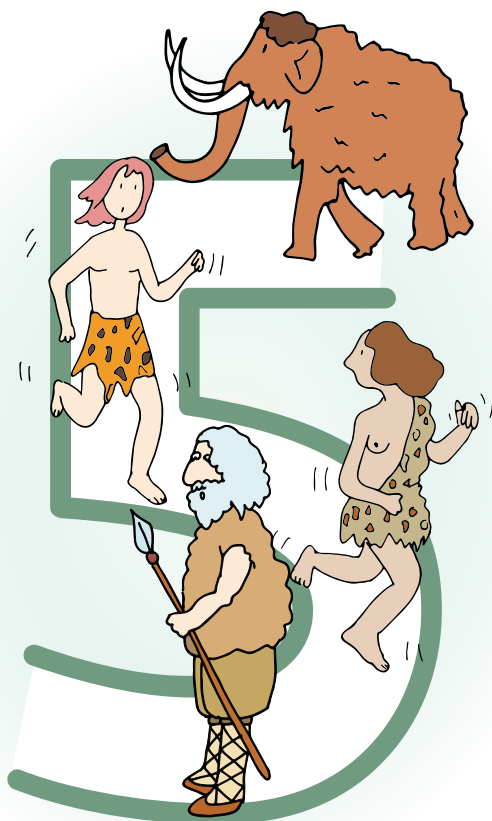
ACTIVIDAD 5 ¡QUÉ PELIGRO!

OBJETIVOS

Identificar los riesgos del día a día del tráfico.

MÉTODO

Trabajo en pequeño grupo y dramatización.



DESARROLLO

La persona formadora divide a la clase en pequeños grupos y comenta que van a hacer representaciones de personas que vivían en distintas épocas y de los peligros con los que se podían encontrar.

- Unos representarán los peligros de los seres humanos de la Prehistoria.
- Otros, los peligros de las personas de la actualidad.
- Y otros, los peligros de los futuros humanos.

Si es necesario, se ayudará a los/las niños/niñas a organizar sus improvisadas funciones sugiriendo los personajes. A continuación, cada grupo realizará su función, durante la cual el resto de participantes deberá identificar qué peligros corresponden a esa época y al acabar cada representación se anotarán en la pizarra.

Al finalizar todas las representaciones se preguntará a los/las niños/as cómo podrían haber evitado ciertos peligros. Por ejemplo: cómo podrían los seres humanos prehistóricos haber evitado ser pisados por un mamut o, actualmente, ser atropellados por un autobús o, en el futuro, ser víctimas de un choque entre platillos volantes.

No importa qué peligros introduzcan, la idea es poder entender el concepto de peligro y de prevención, en el sentido de saber qué podrían hacer ellos para anticiparse a la ocurrencia del peligro.

Conocimiento y control de uno mismo
La salud y el desarrollo personal
Personas, culturas y organización social
Cambios en el tiempo
Materia y energía

ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

Educación Primaria ●●●



SEGUNDO CICLO

SEGUNDO CICLO ACTIVIDADES Y CONTENIDOS CURRICULARES RELACIONADOS

CONTENIDOS CURRICULARES

ACTIVIDADES

BLOQUE 1. CONOCIMIENTO Y CONTROL DE UNO MISMO	6	7	8	9	10
Nuestro entorno natural: clima, flora y fauna de la localidad, la comarca, el Territorio Histórico y Euskal Herria.			●		
Variables meteorológicas: temperatura, humedad, viento, precipitaciones. Uso de aparatos meteorológicos e iniciación a los registros y representaciones gráficas del tiempo atmosférico.			●		
Uso de planos del barrio o de la localidad.				●	
BLOQUE 3. LA SALUD Y EL DESARROLLO PERSONAL	6	7	8	9	10
Identificación y adopción de hábitos de higiene, de descanso y de alimentación sana. Dietas equilibradas. Prevención y detección de riesgos para la salud.		●			●
Identificación y descripción de emociones y sentimientos.					●
BLOQUE 4. PERSONAS, CULTURAS Y ORGANIZACIÓN SOCIAL	6	7	8	9	10
Organizaciones sociales: cuadrilla, grupos, barrio. Relaciones entre sus miembros y adquisición de responsabilidades.				●	
Las normas de convivencia, su elaboración democrática entre toda la comunidad educativa y su cumplimiento. Valoración de la cooperación y el diálogo como forma de resolver conflictos.	●			●	
Observación, identificación y descripción de algunos rasgos demográficos y económicos de entornos rurales y urbanos.				●	
Responsabilidad en el cumplimiento de las normas como peatones y usuarios/as de transportes y de otros servicios. Importancia de la movilidad sostenible.	●	●		●	●
BLOQUE 6. MATERIA Y ENERGÍA	6	7	8	9	10
Planificación y realización de experiencias sencillas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante cambios energéticos, haciendo predicciones explicativas sobre resultados.					●
Identificación de fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan o se deformen. Fuerzas de atracción o repulsión					●
Respeto por las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo.	●				●

ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

Educación Primaria ●●●

SEGUNDO CICLO ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS PARA LA MOVILIDAD SEGURA RELACIONADAS

COMPETENCIAS PARA LA MOVILIDAD SEGURA	ACTIVIDADES				
	6	7	8	9	10
Atención					
Consciencia de la vulnerabilidad y el riesgo		●	●	●	●
Análisis del entorno	●	●	●	●	●
Resistencia a la presión grupal					
Adaptación y flexibilidad	●	●	●	●	●
Gestión de mí mismo y de mis emociones					

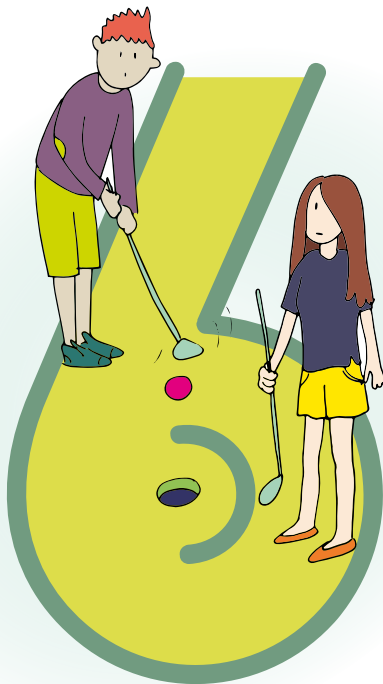
ACTIVIDAD 6 ¿A QUÉ JUGAMOS?

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre el respeto a las normas de funcionamiento que entre todos hemos pactado para protegernos y convivir.
- Reflexionar sobre las normas elegidas para regular el tráfico.

MÉTODO

Trabajo en pequeños grupos y discusión grupal.



DESARROLLO

La persona formadora divide a los/las participantes en pequeños grupos de máximo 4 personas y les invita a proponer un juego conocido o inventado. Una vez pensado el juego, cada grupo explica a los demás el que proponen *(en el caso que se crea conveniente se puede incluso realizar)*.

Al final de cada explicación se analiza el juego:

- ¿Cómo funciona el juego?
- ¿Qué queremos conseguir con el juego?
(para que hablen de objetivos)
- ¿Qué pautas hay que seguir?
(para que hablen de las reglas/normas)
- ¿Qué pasa si no respetamos las reglas?
(para hablar de consecuencias)

La persona formadora anotará en la pizarra las aportaciones de cada grupo.

Una vez explicados todos los juegos, compararemos las respuestas obtenidas por los distintos grupos, evidenciando que hay muchas cosas en común.

Posteriormente, reflexionaremos entre todos sobre la importancia que tienen las normas de tráfico, que son en realidad como las reglas del juego. Se dejará que ellos/ellas mismos/as hablen de:

- ¿Qué normas conocéis?
- ¿Para qué sirven estas normas?
- ¿Qué consecuencias puede tener el hecho de no respetar las normas?

ACTIVIDAD 7 LA BICI

OBJETIVOS

- Valorar la prevención como acción para disminuir accidentes.
- Identificar los elementos de seguridad pasiva que sirven para la bicicleta.

MÉTODO

Trabajo en pequeños grupos y discusión grupal.



DESARROLLO

Las instrucciones para realizar el trabajo en pequeños grupos:

«Sois un grupo de amigos y amigas que quiere hacer una excursión por la montaña en bicicleta y tenéis la oportunidad de escoger los accesorios para realizarla.»

La bicicleta ofrecida es tipo mountain bike sin ningún tipo de accesorios de serie. Tan solo se ofrece la estructura base (ruedas, manillar, cadena...). Lo que hay en la lista del anexo son accesorios a sumar.

Se repartirá a cada participante una lista (ver anexo) diciéndole que priorice los elementos que le parecen más importantes para llevar con la bici durante la excursión.

Al acabar cada uno de elegir, la reflexión individual se pone en común con un pequeño grupo de máximo 5 participantes. El objetivo es pactar 5 elementos a llevar a la excursión en bicicleta.

Pasados 20 minutos, la persona formadora pedirá a los componentes de cada grupo que faciliten la lista resultante de la negociación. Se pondrán en común las listas y se abrirá una discusión en la que todos los/las participantes puedan opinar alrededor de los criterios que han seguido para confeccionar la lista y razonar el uso de cada accesorio en relación a la seguridad y la prevención.

Es importante que la discusión clarifique conceptos como:

- **Elementos de seguridad pasiva:** cosas que uso (casco, rodilleras, guantes...) que en el caso que me caiga de la bici, del patín... me protegen y me hago menos daño.
- **Prevención:** cosas que hago para que no me pase nada malo (paso por el paso de peatones con semáforo y no cruzo la calle si pasan coches...)

Conocimiento y control de uno mismo
La salud y el desarrollo personal
Personas, culturas y organización social
Materia y energía

ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

Educación Primaria ●●●



LOS ACCESORIOS

ACCESORIO	LISTA PROPIA	LISTA COMPARTIDA
Espejo retrovisor		
Timbre		
Más marchas		
Neumático de recambio		
Casco		
Gafas de sol		
Bebida isotónica		
Elementos reflectantes		
Luz blanca delantera		
Luz roja trasera		
Aros para enganchar el pantalón		
Ropa impermeable		
Teléfono móvil		
Mapa		
Una brújula		
Guantes		
Rodilleras		
Candado		
Botiquín primeros auxilios		

ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural,
Social y Cultural; y Movilidad Segura

ACTIVIDAD 3

EL TIEMPO Y NOSOTROS

OBJETIVOS

Valorar los cambios del entorno (atmosférico) en nuestro comportamiento vial.

MÉTODO

Trabajo en pequeños grupos y discusión grupal.

DESARROLLO

La persona formadora organiza grupos de trabajo de cuatro participantes.

Cada grupo tendrá una serie de imágenes que caracterizan el tiempo atmosférico: brisa, temporal, huracán, nieve, lluvia, niebla, sol, etc. (ver anexo).

Se trata de dar un nombre y una explicación del tiempo atmosférico representado explicando cómo influye en nosotros:

- ¿Cómo nos vestimos?
- ¿Qué actividades podemos o no podemos realizar? (por ejemplo con el sol vamos a la playa)
- ¿Qué hacemos ante este tiempo? (por ejemplo usamos paraguas, nos ponemos crema solar...)

Se ponen en común las diferentes aportaciones para compararlas y discutir sobre los efectos del clima en nuestras conductas.

Asimismo, durante la discusión se introducen en cada imagen las preguntas siguientes relacionadas con la movilidad y las conductas en la calle:

- ¿Cómo afecta a los conductores? (cuando hay nieve deben poner cadenas)
- ¿Cómo afecta a los/las viandantes? (si llueve no pueden correr por la calle)

Todo esto llevará al grupo a reflexionar sobre la necesidad de adaptarnos a los fenómenos atmosféricos en nuestra vida cotidiana. Se propondrá hablar de los peligros de los mismos, sobre todo para los/las viandantes:

- Cruzar la calle sin mirar.
- Cruzar el semáforo en rojo.
- Cruzar la calle entre los coches.
- Andar por la calle distraído, sin estar atento a las salidas de parkings.
- Jugar por la calle.
- Andar por la calzada.
- Atravesar fuera del paso de peatones.
- Etc.



Conocimiento y control de uno mismo

La salud y el desarrollo personal
Personas, culturas y organización social
Materia y energía

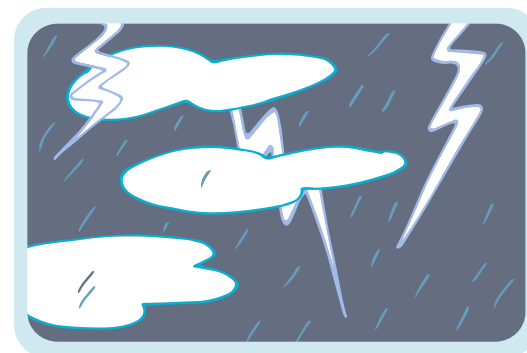
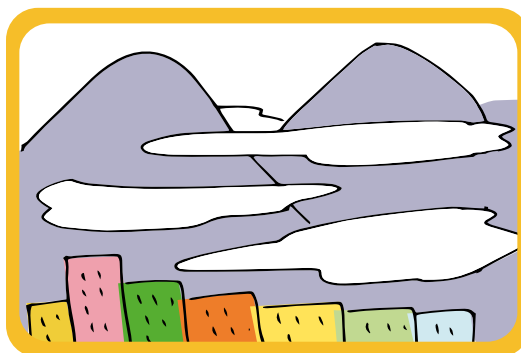
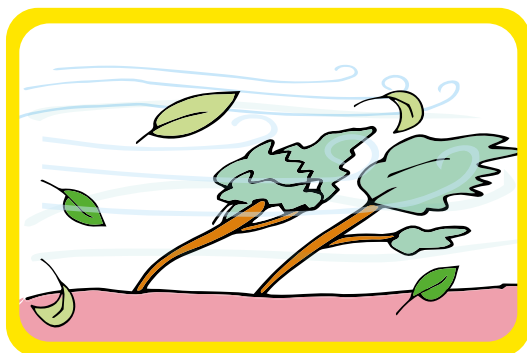
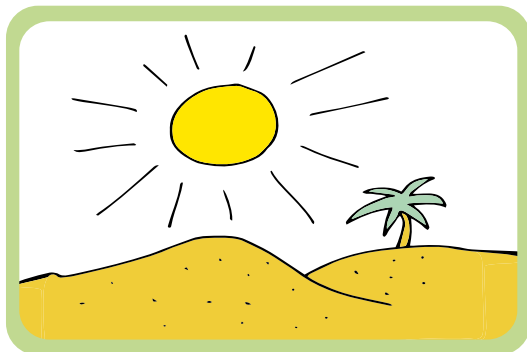
ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

Educación Primaria ●●●

ANEXO

EJEMPLO DE IMÁGENES



ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

Educación Primaria ○●○

ACTIVIDAD 9

EL BARRIO IDEAL

OBJETIVOS

- Identificar elementos de seguridad: menos tráfico, calles anchas, zonas compartidas señalizadas, etc.
- Valorar la necesidad de elementos de seguridad a mi alrededor.

MÉTODO

Trabajo en pequeños grupos, trabajo de campo y discusión grupal.



DESARROLLO

Para realizar esta actividad y entender la filosofía de base, es interesante anteriormente realizar una mirada al proyecto **La città dei bambini**.



Este proyecto afronta a fondo el tema de una ciudad donde los niños y las niñas sean libres para moverse y jugar en la calle sin peligros. El proyecto «*La ciudad de los niños*» nace en Fano (Italia) de la idea de Francesco Tonucci, en mayo del 1991. Su primer objetivo era permitir a niños y niñas salir de casa sin ser acompañados por sus padres.

Rechazando una interpretación exclusivamente de tipo educativo o simplemente de ayuda a la infancia, el proyecto desde el inicio ha tenido una motivación política: trabajar hacia una nueva filosofía de gobierno de la ciudad, tomando a la infancia como parámetro y como garantía de las necesidades de todos los ciudadanos. No se trata de aumentar los recursos y servicios para la infancia, se trata de construir una ciudad diversa y mejor para todos, de manera que los niños y las niñas puedan vivir una experiencia como ciudadanos, autónomos y participativos. El proyecto se basa en diversas motivaciones, las más importantes y significativas se encuentran sintetizadas en el link que sugerimos a continuación:

www.lacittadeibambini.org/spagnolo/interna.htm

Conocimiento y control de uno mismo

La salud y el desarrollo personal

Personas, culturas y organización social

Materia y energía

ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

Educación Primaria ●●●

Esta actividad quiere centrar la atención más en la ciudad que en el barrio. La idea es conocer la opinión de las personas sobre cómo sería un barrio ideal. Para ello primero trabajarán en pequeños grupos discutiendo sobre el tema y llegando a unas conclusiones.

A partir de ahí se comentará al gran grupo las conclusiones y por tanto saldrá un listado común de aquellas características que debería tener un barrio ideal.

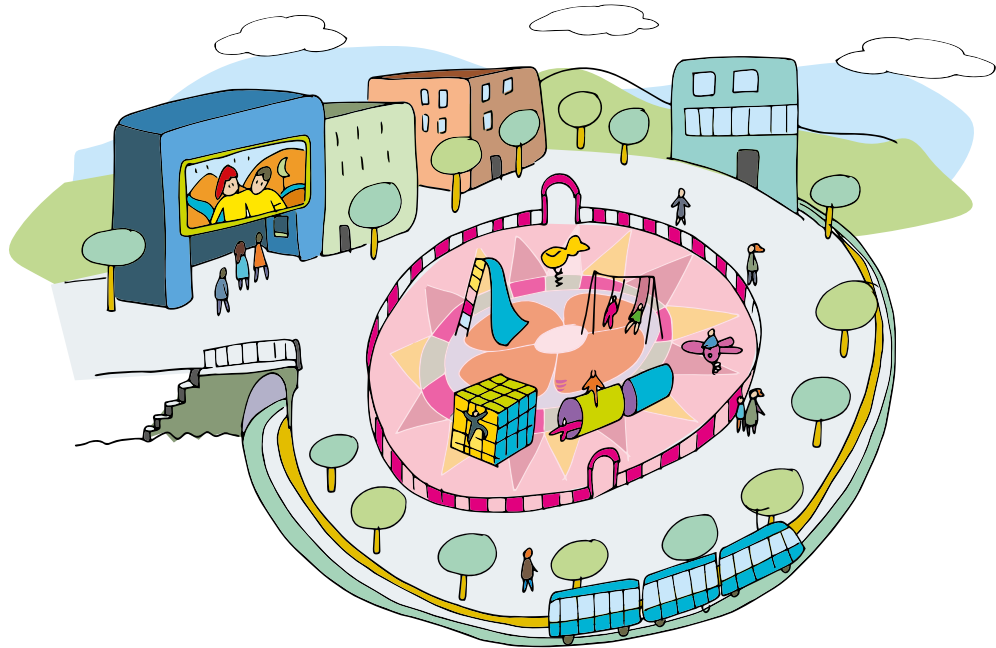
Sería interesante clasificar las características en: ocio, servicios, seguridad...para poder completar la lista en el caso que faltasen elementos.

Posteriormente se les pedirá que hagan una encuesta (*anexo*) a personas que conozcan (familiares, amigos, vecinos...) y al día siguiente se pondrán en común en pequeños grupos para contrastar las diferencias entre lo que han dicho las personas encuestadas y el barrio ideal que habían diseñado ellos mismos.

POR EJEMPLO

OCIO	SERVICIOS	SEGURIDAD VIAL	OTROS
Parque infantil	Tranvía, autobús...	Calles peatonales	
Cines	Mercado	Que no haya coches	

Se debería tratar de valorar qué elementos son los predominantes y sobre todo si valoramos la seguridad en nuestro barrio ideal. Por ejemplo: ¿hay circulación, zonas peatonales, las calles son anchas, hay carril bici protegido, etc.?



ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura



ENCUESTA

¿Qué elementos tendría tu barrio ideal?

OCIO	SERVICIOS	SEGURIDAD VIAL	OTROS

¿Qué características debería tener tu barrio ideal? Señala uno de los dos e indica el más importante subrayándolo:

	Tranquilo relajado		Lleno de gente
	Seguro		Inseguro
	Peatonal		Calles libre circulación
	Zona verde		Sin zona verde
	Carril bici		Sin carril bici

¿Qué elementos harían que tu barrio fuera más seguro?

	Más policía		Menos coches
	Aceras más anchas		Más iluminación
	Cámaras de vigilancia		

¿Qué le falta a tu barrio actual para ser ideal?

ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

ACTIVIDAD 10

¡CORRE, CORRE QUE ME LO QUITAN!

OBJETIVOS

- Experimentar la velocidad y la dificultad de pararse.
- Darse cuenta de las consecuencias que puede tener la velocidad en nuestra movilidad.

MÉTODO

Juego y discusión de grupo.

DESARROLLO

Esta actividad consiste en hacer jugar a los/las participantes al juego del pañuelo, de modo que experimenten físicamente los efectos de la velocidad, el tiempo de reacción y el tiempo de frenada. Posteriormente, relacionaremos estos tres elementos con el tráfico en una discusión grupal.

El juego se desarrolla de la siguiente manera:

- Se forman dos equipos con el mismo número de jugadores/as y se colocan a una distancia determinada el uno del otro tras una línea.
- A cada jugador/a de cada equipo se le asigna un número en orden correlativo empezando por el uno.
- En el centro del campo de juego se coloca una persona que mantendrá un pañuelo colgando de su mano justo encima de una línea separadora.
- La persona con el pañuelo dirá en voz alta un número, y entonces, el miembro de cada equipo que tenga dicho número deberá correr para coger el pañuelo y llevarlo de nuevo al lugar en el que estaba.
- El/la primero/a que lo consiga gana la ronda, quedando el participante del equipo contrincante eliminado.

También queda eliminado aquel que:

1. Sobrepase la línea separadora sobre la que está el pañuelo sin que el otro lo haya cogido.
2. Sea tocado por el contrincante tras haber cogido el pañuelo.

Cuando se ha eliminado un/a jugador/a, el equipo debe reorganizarse y asignar el número a otro compañero/a. Gana el equipo que logra eliminar a todos los contrarios.

Al finalizar la experiencia, se pide a los/las estudiantes que reflexionen aquello que ha sucedido.

- ¿Por qué han sido eliminados?
- ¿Qué dificultades tenía el juego?

Es importante que la persona formadora haga que los niños y las niñas reflexionen acerca de la velocidad y el tiempo de reacción para pararse.

Sin olvidarse de comentar que esto sucede constantemente en la calle. A más velocidad de los vehículos, más dificultad de frenada, por tanto es más seguro no cruzar una calle en ese momento.



Conocimiento y control de uno mismo
La salud y el desarrollo personal
Personas, culturas y organización social
Materia y energía

ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

Educación Primaria ○○○



TERCER CICLO

TERCER CICLO ACTIVIDADES Y CONTENIDOS CURRICULARES RELACIONADOS

CONTENIDOS CURRICULARES

ACTIVIDADES

BLOQUE 1. CONOCIMIENTO Y CONTROL DE UNO MISMO	11	12	13	14	15
Percepción y representación a escala de espacios conocidos.	●				
Los seres humanos como componentes del medio ambiente y su capacidad de interactuar con la naturaleza. Valoración de las transformaciones humanas: urbanización, industrialización, vías de comunicación, extracción de materiales...	●				
Realización de trabajos de campo en equipo.				●	
BLOQUE 3. LA SALUD Y EL DESARROLLO PERSONAL	11	12	13	14	15
Actitud crítica ante los factores y prácticas sociales que favorecen o entorpecen un desarrollo saludable y comportamiento responsable: limpieza pública, normas de seguridad, medicina preventiva, deporte...			●		
Conocimiento de primeros auxilios para saber ayudarse y ayudar a los demás.					●
La identidad personal. Conocimiento personal y autoestima. La autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas. Desarrollo de iniciativa en la toma de decisiones.			●		
Esfuerzo y trabajo personal, mostrando una actitud activa y responsable en las tareas, realizando autocrítica y confiando en sus posibilidades.	●		●		
BLOQUE 4. PERSONAS, CULTURAS Y ORGANIZACIÓN SOCIAL	11	12	13	14	15
Superación de estereotipos y de cualquier tipo de discriminación, y desarrollo de la empatía con los demás.			●		
Reconocimiento de la influencia de la publicidad sobre el consumo y actitud crítica ante ella.		●			
Disposición favorable hacia el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	●		●	●	
BLOQUE 6. MATERIA Y ENERGÍA	11	12	13	14	15
Valoración del trabajo cooperativo en la realización de experiencias e investigaciones, desarrollando actitudes de igualdad y participación crítica y responsable en la consecución de objetivos comunes.	●			●	

ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

Educación Primaria ○○○

TERCER CICLO ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS PARA LA MOVILIDAD SEGURA RELACIONADAS

COMPETENCIAS PARA LA MOVILIDAD SEGURA	ACTIVIDADES				
	11	12	13	14	15
Atención		●		●	
Consciencia de la vulnerabilidad y el riesgo	●	●	●		●
Análisis del entorno	●		●	●	
Resistencia a la presión grupal		●	●		
Adaptación y flexibilidad	●		●		●
Gestión de mí mismo y de mis emociones			●		

ACTIVIDAD 11

EL PASO DEL TIEMPO

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre los cambios, cómo se producen y cómo los seres humanos nos adaptamos a ellos.
- Identificar qué elementos nos hacen estar más seguros como viandantes.

MÉTODO

Trabajo en pequeños grupos, discusión grupal.

DESARROLLO

La persona formadora muestra las imágenes del anexo a los/las participantes (*pueden usarse estas u otras similares que encuentre la persona formadora*).

Estas imágenes muestran los mismos lugares de nuestras ciudades o pueblos en el presente y en el pasado.

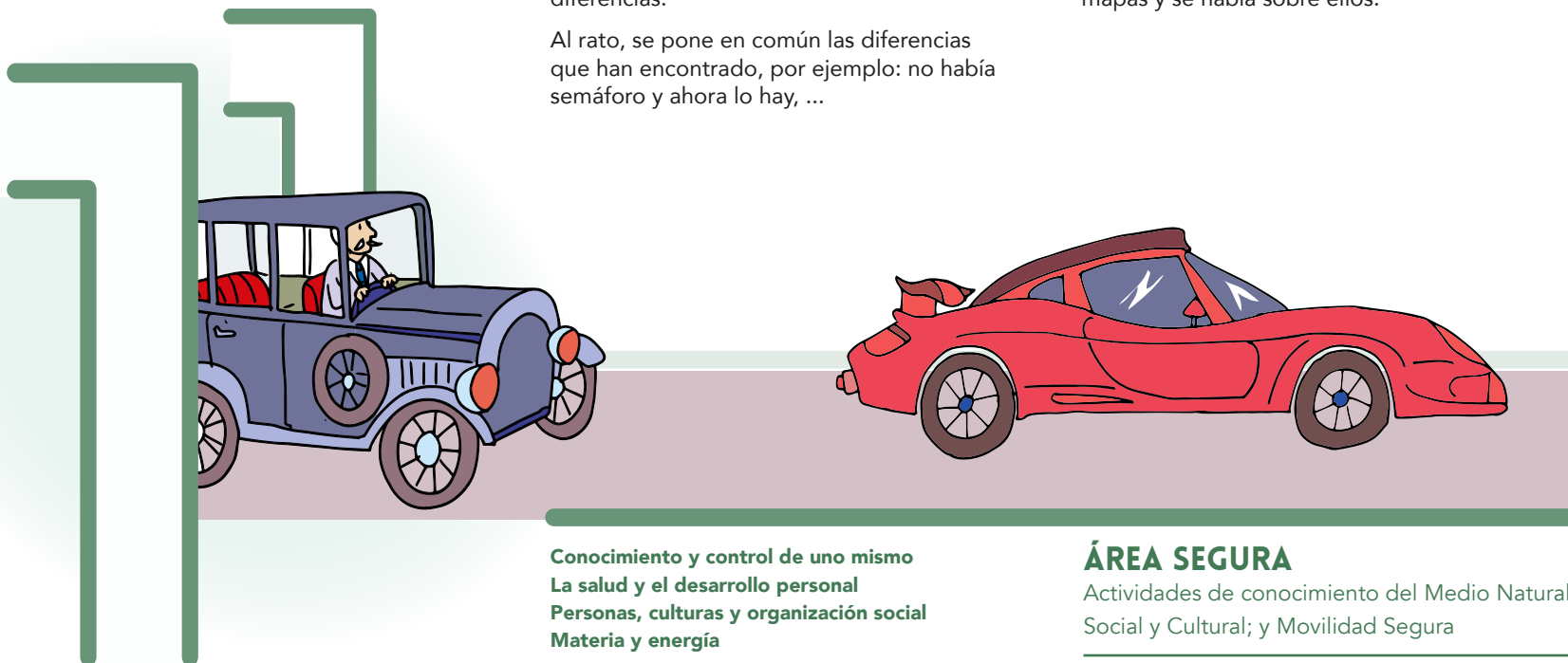
Repartiremos una pareja de fotografías a cada grupo, que las comparará y buscará las diferencias.

Al rato, se pone en común las diferencias que han encontrado, por ejemplo: no había semáforo y ahora lo hay, ...

Se reflexiona sobre las razones que han provocado los cambios (*por ejemplo: se puso el semáforo para circular más seguros al incorporarse más coches al tráfico*).

A continuación, los pequeños grupos realizarán un mapa del entorno próximo al centro educativo, señalando aquellos elementos del entorno que favorecen que sea más seguro.

Finalmente se ponen en común los distintos mapas y se habla sobre ellos.



Conocimiento y control de uno mismo
La salud y el desarrollo personal
Personas, culturas y organización social
Materia y energía

ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

Educación Primaria ○○○



PASADO Y PRESENTE DONOSTI (a modo de ejemplo)



Fotos extraídas de: <http://www.todocoleccion.net>

ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

Educación Primaria ○○○



Fotos extraídas de: <http://www.todocoleccion.net>

ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural,
Social y Cultural; y Movilidad Segura

Educación Primaria ○○○

ACTIVIDAD 12

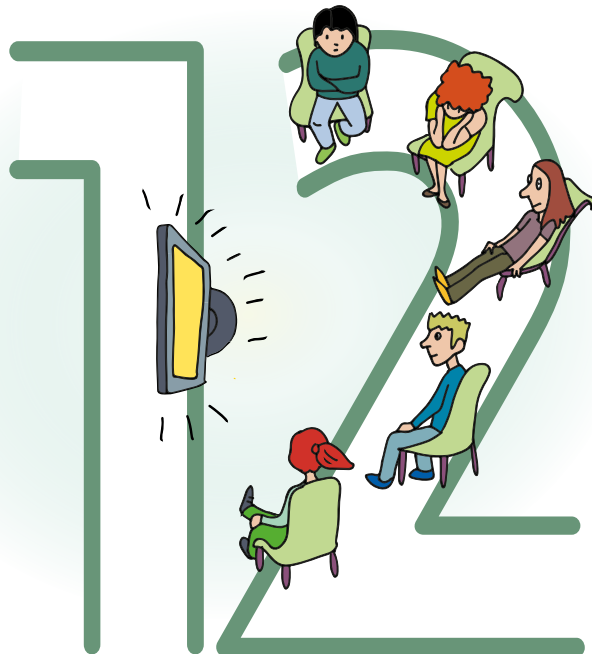
LA INFLUENCIA DE LA PUBLICIDAD

OBJETIVOS

- Reconocer la influencia que ejerce el entorno en nuestra conducta.
- Identificar los riesgos que puede comportar una «mala» influencia.
- Valorar la influencia en nuestra vida cotidiana.

MÉTODO

Discusión grupal.



DESARROLLO

La persona formadora organiza a los/las participantes en forma de U para favorecer que visualicen los anuncios (*anexo*) que se proyectarán y puedan intervenir en la discusión que se propone después.

Veremos varios anuncios y analizaremos cada uno de ellos, proponiéndonos las siguientes preguntas:

- ¿Qué producto venden?
- ¿Qué estrategias utilizan para ello?
- ¿Qué venden en realidad, o sea, qué ilusión generan en las personas que ven el anuncio?

Las reflexiones giran en torno a la presión e influencia que generan en nosotros los anuncios y cómo nos dejamos llevar las personas.

El último anuncio (sobre coches) se vincula directamente con el tráfico e influye en nuestra percepción de seguridad. Lo veremos el último y nos preguntaremos:

- ¿Qué riesgos aparecen en el anuncio?
- ¿Es verdad que estamos más seguros en el coche que en nuestra casa?
- ¿Qué riesgos podemos encontrar al caminar por la calle?



52

Conocimiento y control de uno mismo
La salud y el desarrollo personal
Personas, culturas y organización social
Materia y energía

ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

Educación Primaria ○○○



LOS ANUNCIOS EN YOUTUBE



La Coca-Cola no discrimina, es para todo el mundo.
https://www.youtube.com/watch?v=5l4_N33AYvw



Actimel
<https://www.youtube.com/watch?v=GT3SqqB9syU>



Natillas
<https://www.youtube.com/watch?v=FGB9wtco3uE>



La suavidad de la maquinilla.
https://www.youtube.com/watch?v=RuSJ_lw3tL8



Mixta
https://www.youtube.com/watch?v=TMvwgUvo_s4



Es más seguro el coche que estar en tu propia casa (riesgos). ¿Es cierta esta afirmación? ¿Qué riesgos encontramos en la calle?
<https://www.youtube.com/watch?v=i-ilM87jtFU>

ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

Educación Primaria ○○○

ACTIVIDAD 13 ¿QUÉ HAGO?

OBJETIVOS

Reflexionar y valorar los riesgos que comportan nuestras acciones.

MÉTODO

Dilema



DESARROLLO

Se explicará qué es un dilema: una historia en la que se debe tomar una decisión para la cual solo hay dos opciones posibles. Se debe escoger una de las dos opciones, las dos son válidas y tienen puntos a favor y puntos en contra.

Una vez explicado qué es un dilema, la persona contará la historia del anexo «Me gusta patinar» y al final repetirá las dos opciones posibles:

- ¿voy por la calle de arriba?
- ¿me lanzo a la carrera por la calle de abajo?

Pondrá a los/las estudiantes en fila india, les hará cerrar los ojos a fin de que no se influencien entre ellos y les indicará que se pongan a su derecha quienes estén a favor de la primera opción y a su izquierda quienes estén a favor de la segunda opción.

Formadas las dos opciones, se harán subgrupos (de entre cuatro y seis personas), tratando de que el número de subgrupos sea similar en las dos opciones.

Cada subgrupo reflexionará acerca de las razones que le han hecho elegir su opción. Un/a portavoz por cada subgrupo explicará sus razones al plenario.

Después de la exposición de los/las portavoces, se abrirá un debate en gran grupo, donde cada cual podrá opinar a favor o en contra de los argumentos.

Durante el debate, cualquiera de los/las participantes podrá cambiar de bando si modifica su opinión. La persona formadora deberá ser neutral y dejar abierto el dilema al acabar la sesión.

Conocimiento y control de uno mismo
La salud y el desarrollo personal
Personas, culturas y organización social
Materia y energía

ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

Educación Primaria ○○○



ME GUSTA PATINAR

Me llamo Clara, mi padre hoy me esperaba de morros en casa. Parece ser que estaba enfadado porque yo he hecho algo mal.

Tenía una cara entre preocupado y enfadado. Así que, cuando entré, no hizo falta preguntarle mucho más. Él empezó rápidamente con su interrogatorio.

- ¿Dónde estabas? –me preguntó.
- En el parque –le contesté.
- ¿Con quién? –continuó.
- Con el grupo del cole.
- ¿Haciendo qué?
- Patinando.
- ¿Y cómo fuiste?
- Patinando.
- ¿Y por dónde?
- Por la calle de abajo.

Parece que eso es lo que más le enfureció. La calle de debajo de mi casa va a desembocar directamente al parque. Además es más corta y es por la que me pasan a buscar mis amigos... pero parece que no había dado importancia a que fuera dirección contraria y que las aceras son muy estrechas.

Pensándolo bien tiene razón mi padre, la calle de arriba es de doble dirección y además las aceras son más anchas, por lo que podría ir más segura. Pero es un rollo porque tengo que subir, es más larga y mis amigos no van nunca por ahí.

La verdad es que no me lo había planteado nunca, pero parece ser que mi padre ha decidido que ya no hay opción. O voy por la calle de arriba o no voy a patinar.

Al día siguiente, Mireia, una de mis mejores amigas, me llamó para ir al parque a patinar.

Parece ser que en pocos días se celebrará la competición de patinaje por equipos en el parque y todo el grupo nos vamos a apuntar. Es una competición de velocidad por relevos. Hoy hemos quedado en el parque para decidir quién de nosotros va a participar. Me han dicho que pasaban a buscarme por mi casa de camino al parque.

Me han hecho una pérdida y he bajado corriendo, con los patines ya en los pies. Me han llamado y he ido rápido hacia ellos, pero no se paraban, continuaban patinado por la calle de dirección contraria.

Entonces les he llamado para que pararan y decirles que fuéramos por la calle de arriba, pero tan solo la mitad del grupo se ha parado, los demás gritaban que no les hiciera perder el tiempo: *Vamos, vamos. ¡Quién llegue antes al parque formará parte del equipo! ¿No quieres competir, Clara?*

Mireia me ha cogido de la mano y me ha querido arrastrar: *venga que llegaremos las últimas y yo quiero participar.*

Entonces hemos oído un grito. Ángel se ha resbalado y se ha caído. Todo el grupo ha frenado, y han ido corriendo a ver qué le había pasado. Nosotros también nos hemos acercado. Ha sido una caída muy tonta, un par de arañazos y un buen golpe en la rodilla. ¡Menos mal que llevaba las muñequeras y las protecciones!

Cuando Ángel se estaba levantando del suelo hemos oído una bocina... ¡estábamos en medio de la carretera! Nos hemos subido a la acera, a todo correr.

- ¡Vaya susto! –dice Mireia–. *Estaba tan pendiente de Ángel que no me he dado cuenta que pasaban coches.*
- *Vamos por arriba –digo yo–. Esto es peligroso. Arriba las aceras son más anchas y no tendremos que ir por la carretera.*
- *Va, no seas miedica –dice Antón–. Contamos hasta 3 y hacemos la carrera. Los primeros 5 que lleguen serán los que se clasifican como equipo para la competición.*

Somos 8 en el grupo y yo no quiero quedar eliminada... si no les convengo para que vayamos por arriba... ¡será mi padre el que me elimine del equipo!

Mireia dice que con el susto que lleva encima, ella me acompaña por arriba, pero los demás parece que se van a poner a correr... ¡no podré participar!

¿Qué hago: voy por la calle de arriba o me lanzo a la carrera por la calle de abajo?

ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

ACTIVIDAD 14 OBSERVANDO EL DÍA A DÍA

OBJETIVOS

- Identificar comportamientos de riesgo y seguros.
- Valorar las consecuencias que tienen dichos comportamientos.

MÉTODO

Observación, trabajo en pequeño grupo y discusión grupal.

DESARROLLO

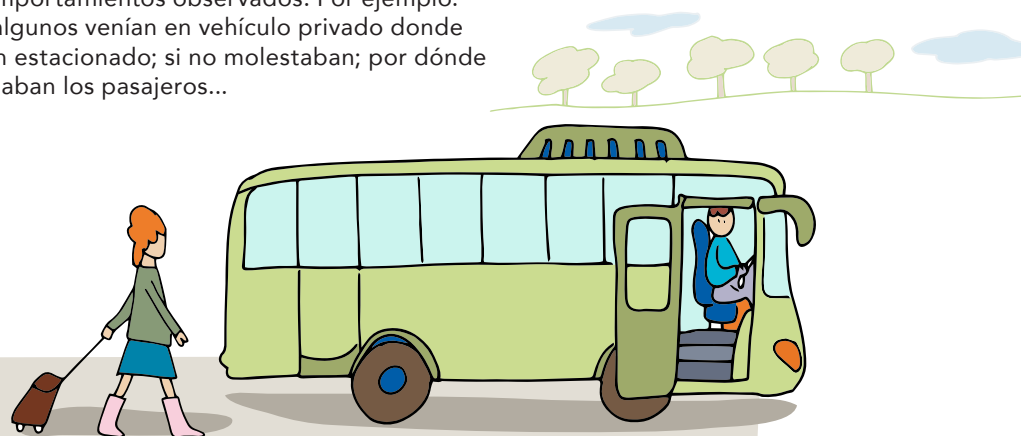
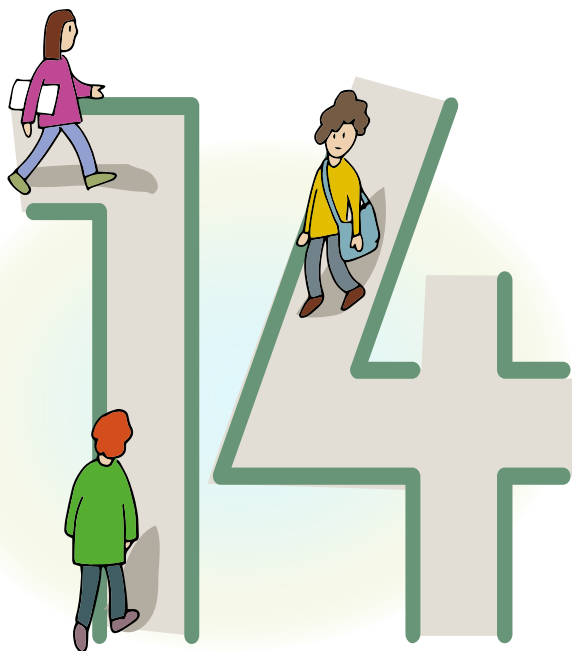
La persona formadora indica a los/las estudiantes que al día siguiente deben observar la entrada o salida del centro escolar: cómo se desplaza la gente que llega a la escuela, en qué medios de transporte y cómo utilizan los vehículos.

La idea es, que sin más consigna, anoten o fotografíen qué pasa en ese momento en concreto.

Posteriormente en el aula, analizaremos en pequeños grupos lo que han observado y cada grupo hará un listado de los comportamientos observados. Por ejemplo: si algunos venían en vehículo privado donde han estacionado; si no molestaban; por dónde bajaban los pasajeros...

En el análisis se enfatizará cuál es el comportamiento más seguro y cuál el de mayor riesgo.

Al finalizar, se pone en común qué haría que la entrada o salida del centro fuese aún más segura, qué elementos se necesitarían, que actitudes y conductas serían más adecuadas...



Conocimiento y control de uno mismo

La salud y el desarrollo personal

Personas, culturas y organización social

Materia y energía

ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

Educación Primaria ○○○

ACTIVIDAD 15

PASANDO LA FRONTERA DE LA PROTECCIÓN

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la importancia de la autoprotección.
- Identificar elementos de autoprotección en una situación de primeros auxilios.

MÉTODO

Juego, discusión grupal y rol playing.



DESARROLLO

Este juego se puede realizar tantas veces como se quiera, la idea consiste precisamente en adivinar **cómo se pasa la frontera**. Los/las participantes deben deducir la regla implícita para pasar la frontera.

La persona formadora puede inventarse cualquier regla para que pasen la frontera.

Ellos van diciendo cosas y quien las adivina pasa la frontera. Es un juego de diálogo constante donde la persona formadora debe ayudar con pistas a que deduzcan la respuesta adecuada (que tiene escrita en un papel para demostrar que es la correcta).

A modo de ejemplo:

La persona formadora anota que la respuesta correcta es: *Que el/la participante debe decir que se pone algo propio o tiene una característica propia del jugador situado a su derecha*. Entonces se inicia el juego. Los/las jugadores/as se sientan en corro, los niños y las niñas empiezan a probar diciendo cosas y el que dirige el juego va dando pistas:

- Para pasar la frontera, Juan tiene que cortarse el pelo; Eva tiene que ponerse una camisa verde; Enrique una falda azul etc. Estas pistas se refieren a características físicas, de indumentaria, o de otro tipo del jugador que está a la derecha –o bien a la izquierda, pero siempre manteniendo el mismo sentido– de Juan, Eva o Enrique...

El juego acaba cuando alguien adivina que pasar la frontera es convertirse en la persona que se tiene al lado.

La sugerencia que introducimos en esta actividad es que la regla para pasar la frontera sea que **el/la participante se proteja a sí mismo**, que haga cualquier propuesta en la que se esté autoprotegiendo (usar casco, guantes, ir dentro de un tanque...) cualquier acción que sea para que esté protegido/a.

Posibles pistas a ofrecer:

- Podríamos ponernos una armadura
- Podríamos ir en un tanque
- Podríamos usar un casco

Conocimiento y control de uno mismo
La salud y el desarrollo personal
Personas, culturas y organización social
Materia y energía

ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

Educación Primaria ○○○

La reflexión posterior es concluir la importancia de protegerse a uno mismo para introducir los pasos básicos de los primeros auxilios, sobre todo haciendo énfasis en la protección de uno mismo en estos casos.

PAS (PROTEGER, ALERTAR, SOCORRER) (más información: anexo 1)

PROTEGER	ALERTAR	SOCORRER
Hacer seguro el lugar para el accidentado y para nosotros.	Llamar al 112 y proporcionar toda la información relevante sobre el accidentado y el accidente.	Hacer solo lo que sabemos. Si no tenemos conocimientos esperar a la ayuda profesional.

Sería interesante, para finalizar la actividad y asegurarse que han entendido bien los pasos, el hecho de sugerirles realizar un juego de roles en el que se escenifique un accidente y un grupo de estudiantes deba atender al accidentado (anexo 2).



ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural,
Social y Cultural; y Movilidad Segura

ANEXO 1

CONOCIMIENTO A TENER EN CUENTA

PROTEGER y asegurar el lugar de los hechos, con el fin de evitar que se produzcan nuevos accidentes o se agraven los ya ocurridos. Para ello, se asegurará o señalará convenientemente la zona y se controlará o evitará el riesgo de incendio, electrocución, caída, desprendimiento, etc., que pudiera afectar a las víctimas y/o a los auxiliares.

ALERTAR a los equipos de socorro, autoridades, etc., por el medio más rápido posible, indicando:

- Lugar o localización del accidente.
- Tipo de accidente o suceso.
- Número aproximado de heridos.
- Estado o lesiones de los heridos, si se conocen.
- Circunstancias o peligros que puedan agravar la situación.

Si la petición de socorro se realiza desde algún teléfono, procurar facilitar el número desde el que se llama con el fin de poder establecer un contacto posterior para informar o recabar más datos. Las llamadas anónimas o desde teléfonos sin identificar no inspiran confianza.

SOCORRER al accidentado o enfermo repentino «in situ», prestándole unos primeros cuidados hasta la llegada de personal especializado que complete la asistencia, procurando así no agravar su estado.

Ante un accidente, por ejemplo, debemos seguir estas pautas:

- Actuar rápidamente pero manteniendo la calma.
- Hacer un recuento de víctimas, pensando en la posibilidad de la existencia de víctimas ocultas.
- No atender al primer accidentado que nos encontremos o al que más grite, sino establecer un orden de prioridades.
- Efectuar «in situ» la evaluación inicial de los heridos.
- Extremar las medidas de precaución en el manejo del accidentado, en esta fase en la que todavía no sabemos con certeza lo que tiene.

Pero, aun siendo importante saber lo que hay que hacer, es muy importante saber lo que no debemos hacer y, por tanto, solo se hará aquello de lo que se esté seguro. De estos primeros cuidados depende la posterior evolución de los afectados.



ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

ANEXO 2

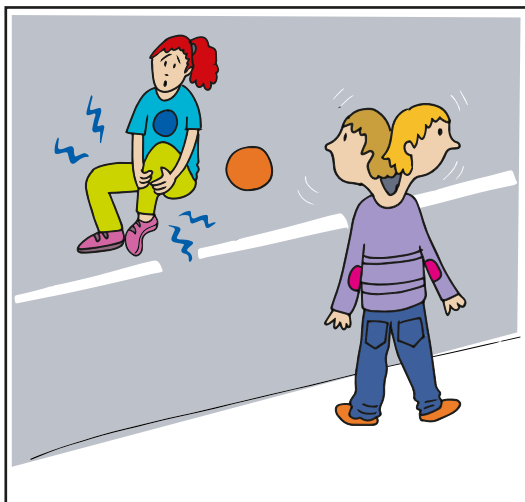
UN ACCIDENTE

Un grupo de chicos y chicas van de excursión con sus padres en bicicleta.

Han ido todo el día corriendo y jugando y se han parado al mediodía a comer en un caserón.

Una vez acabado de comer, los chicos comentan a los padres que se van a jugar fuera.

Se ponen a jugar a fútbol y la pelota se escapa hacia el camino de entrada al caserón. Sale uno/a corriendo a recogerla, tropieza, se cae al suelo y se queja de haberse torcido el tobillo.



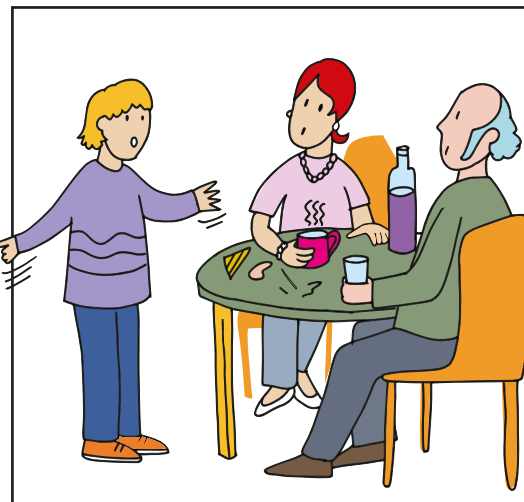
Pasos correctos a realizar:

PAS

P: mirar a ambos lados del camino y comprobar que no pasa nadie (protegerse a uno mismo). Ayudar a retirarse del camino con mucho cuidado al niño que se ha caído (proteger al herido).

A: avisar a los padres.

S: dejar que un profesional le mire el tobillo.



Es muy importante que todos los pasos queden reflejados y que, si falta alguno, se discuta cuál de ellos hacer y cuál no.



ÁREA SEGURA

Actividades de conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; y Movilidad Segura

Este material ha sido realizado por:



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

SEGURTASUN SAILA
Segurtasun Sailburuordetza
Trafiko Zuzendaritza

DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD
Viceconsejería de Seguridad
Dirección de Tráfico

formaccio

taller kreatiboa
taller creative
creative workshop **tk**

2013
